

令和6（2024）年度 前期 授業に関するアンケート

筑紫女学園大学

アンケート実施期間: 2024年7月11日～2024年8月18日

学科	回答対象	回答	未回答	回答率
	件数	件数	件数	
全体	19308	9973	9335	51.65%
日文	2529	1328	1201	52.51%
英語	2055	1029	1026	50.07%
アジア	2442	971	1471	39.76%
心理	3240	1756	1484	54.20%
福祉	2037	1162	875	57.04%
初等	2572	1446	1126	56.22%
幼保	1814	979	835	53.97%
現社	2382	1212	1170	50.88%
科目等	125	44	81	35.20%

2022年度前期: 46.4%
 2022年度後期: 38.6%
 2023年度前期: 44.2%
 2023年度後期: 43.8%

※回答対象件数=(授業科目)×(履修者数)

※授業科目は前期で終了する前期開講科目(=通年科目を除く)。

教員コメント入力期間: 2024年8月20日～2024年9月24日

	回答数	未回答件数	回答率
教員数(224)	148	76	66.1%
授業数(646)	518	128	80.2%
総回答数	545	(複数担当者授業があるため割合不出)	

※教員数=複数担当の授業を担当している教員も含む

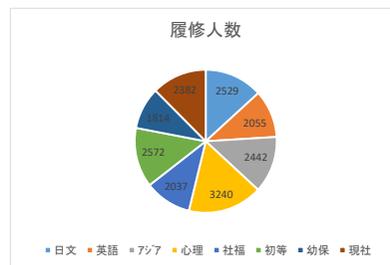
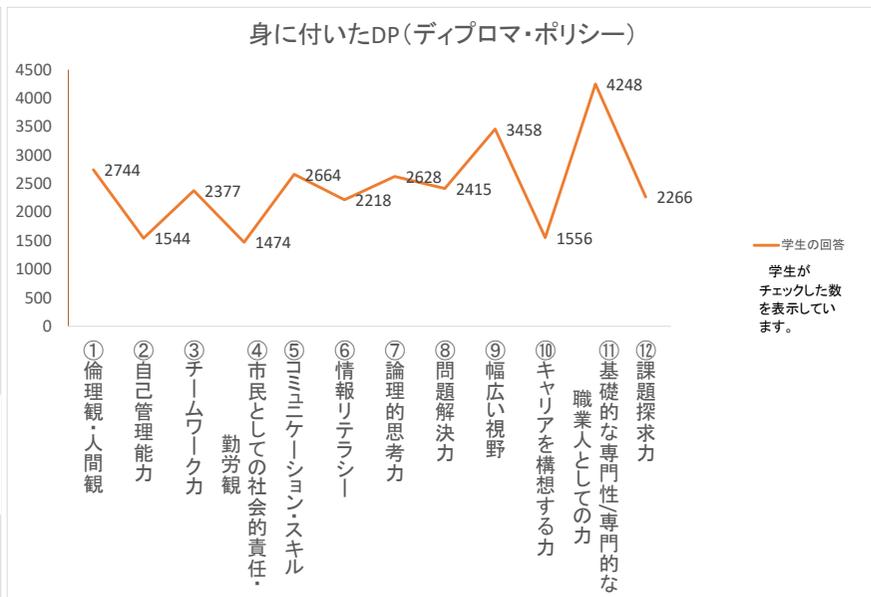
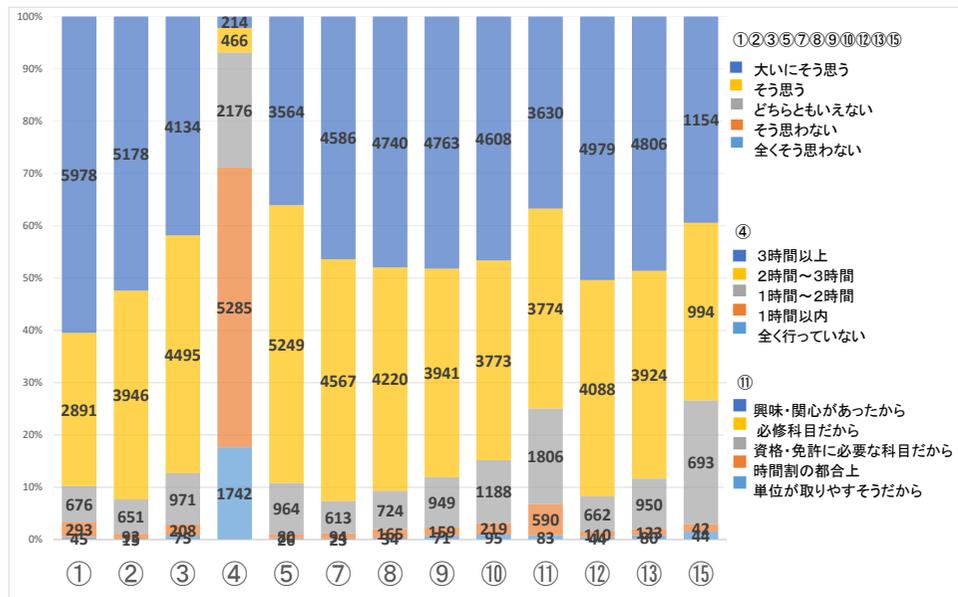
※授業数=履修者が1人以上の授業

【集計パターン】

- ①大学_筑紫女学園大学
- ②大学院_筑紫女学園大学大学院
- ③学年毎(大学)_1年
- ④学年毎(大学)_2年
- ⑤学年毎(大学)_3年
- ⑥学年毎(大学)_4年
- ⑦学生学部毎_文学部
- ⑧学生学部毎_人間科学部
- ⑨学生学部毎_現代社会学部
- ⑩日本語・日本文学科
- ⑪英語学科
- ⑫アジア文化学科
- ⑬(発達臨床)心理コース
- ⑭社会福祉コース
- ⑮初等教育コース
- ⑯幼児保育コース
- ⑰現代社会学科

【資格カテゴリによる集計】

- ⑱中等教職課程
- ⑲初等教職課程
- ⑳学校図書館司書教諭課程
- ㉑公認心理師試験受験資格
- ㉒博物館学芸員課程
- ㉓社会福祉国家試験受験資格
- ㉔精神保健福祉士国家試験受験資格
- ㉕スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程
- ㉖福祉心理士
- ㉗社会福祉主事
- ㉘保育士課程
- ㉙認定絵本土
- ㉚認定心理士
- ㉛社会調査士
- ㉜実践キャリア実務士
- ㉝プレゼンテーション実務士
- ㉞環境マネジメント実務士
- ㉟ビジネス実務士
- ㊱浄土真宗本願寺派教師資格課程
- ㊲幼稚園教諭一種免許
- ㊳特別支援学校教諭一種

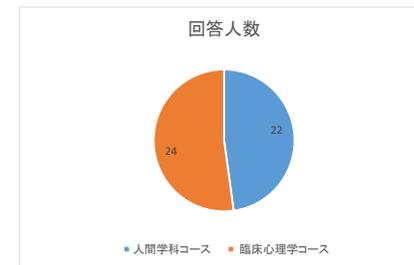
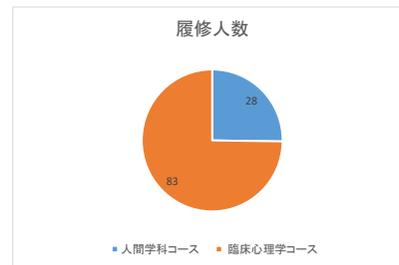
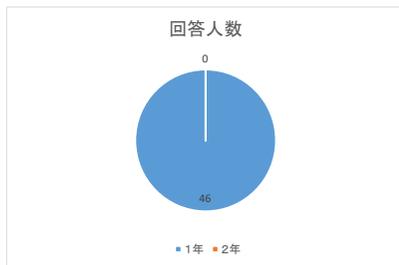
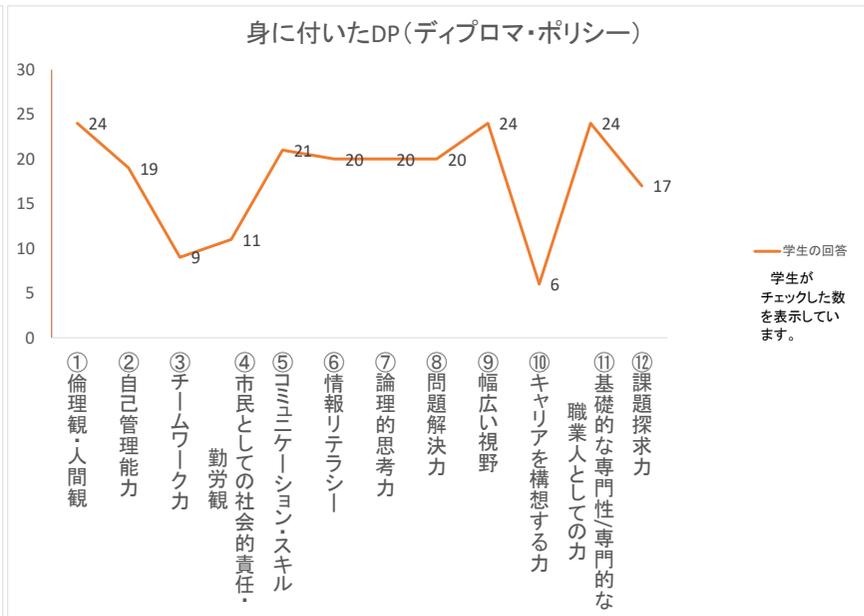
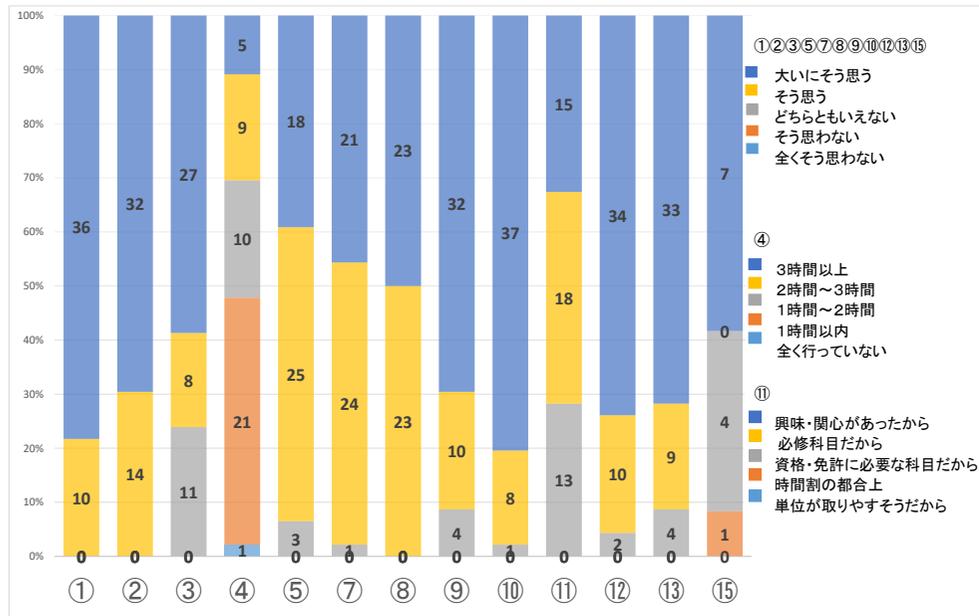


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

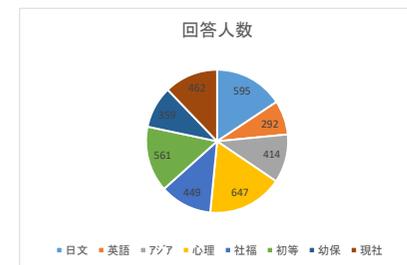
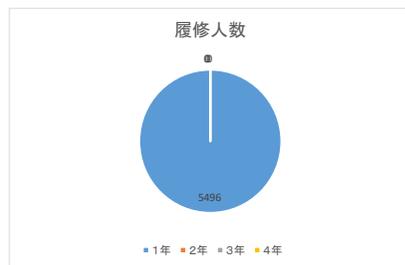
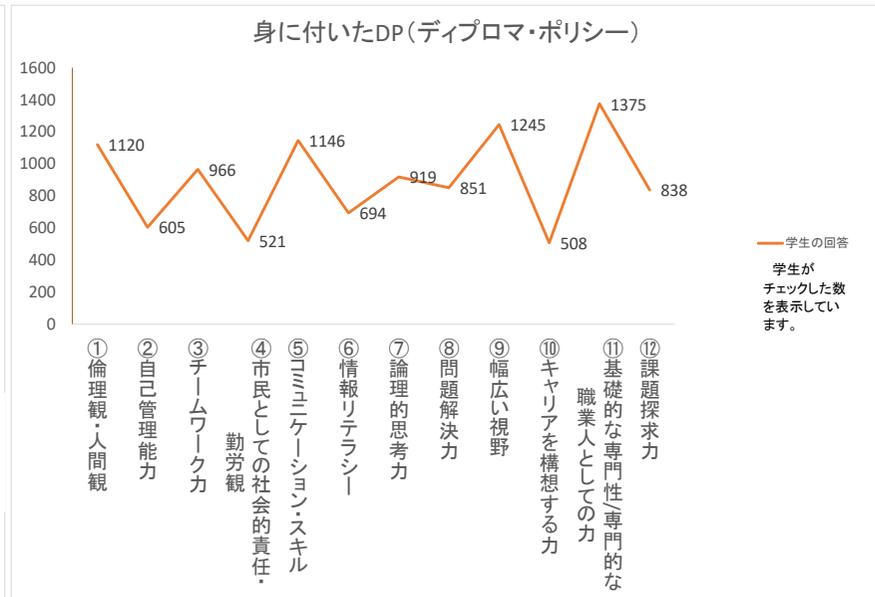
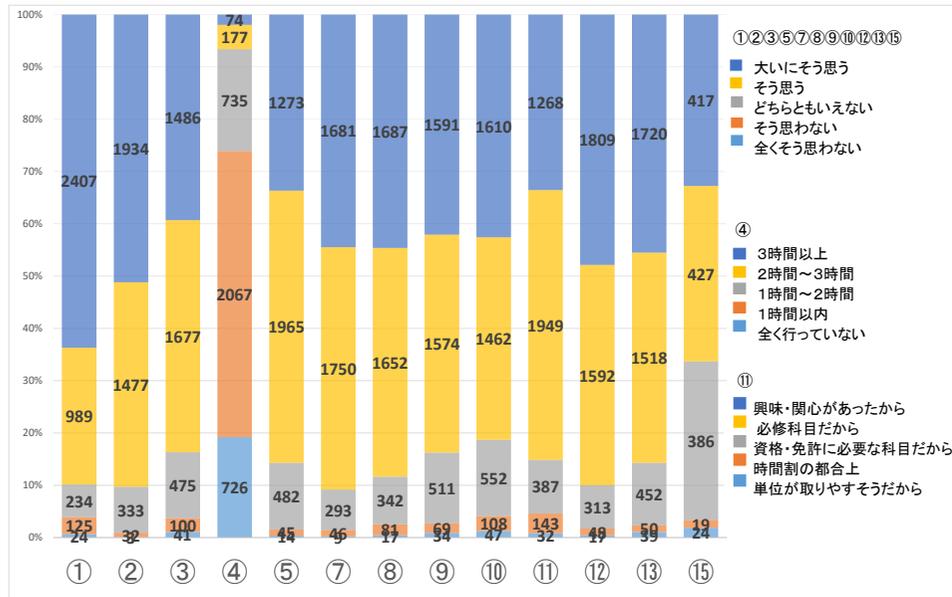


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退席・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

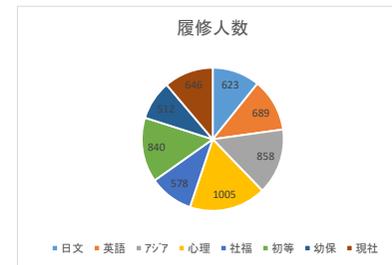
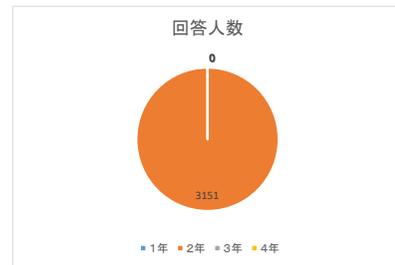
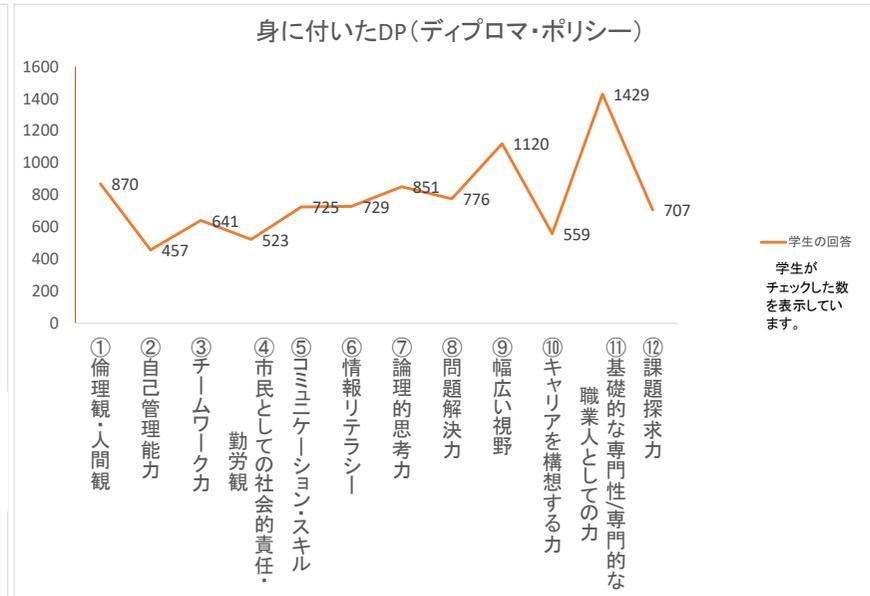
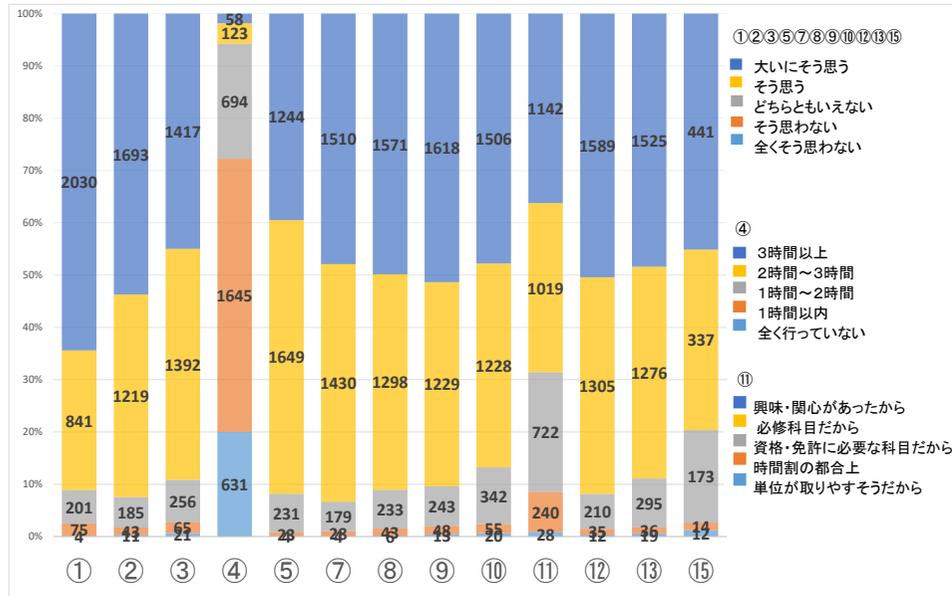
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学年毎(大学)

<対象>

2年

履修者数(のべ) 5,751 回答者数(のべ) 3,151



【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

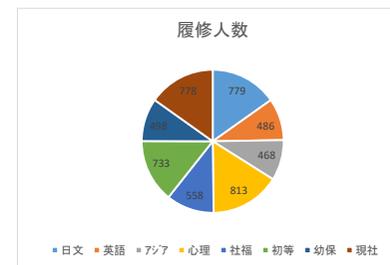
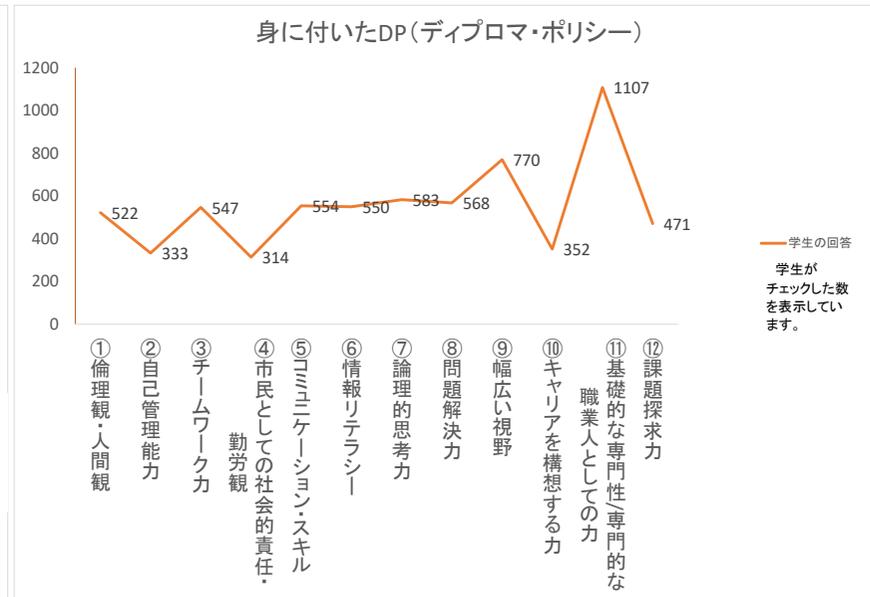
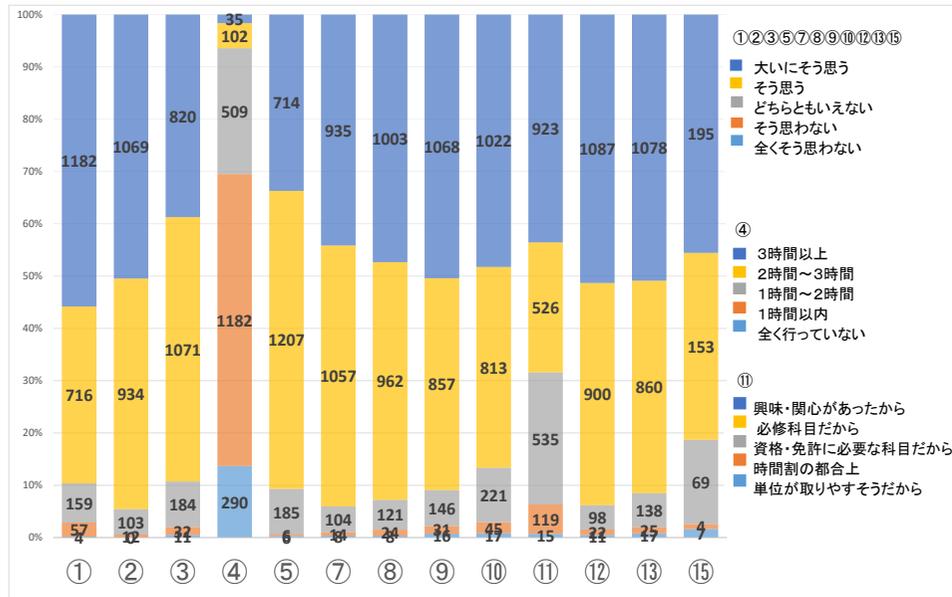
- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学年毎(大学)

<対象>

3年

履修者数(のべ) 5,113 回答者数(のべ) 2,118

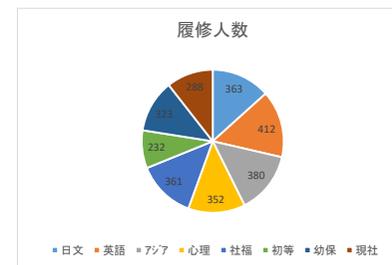
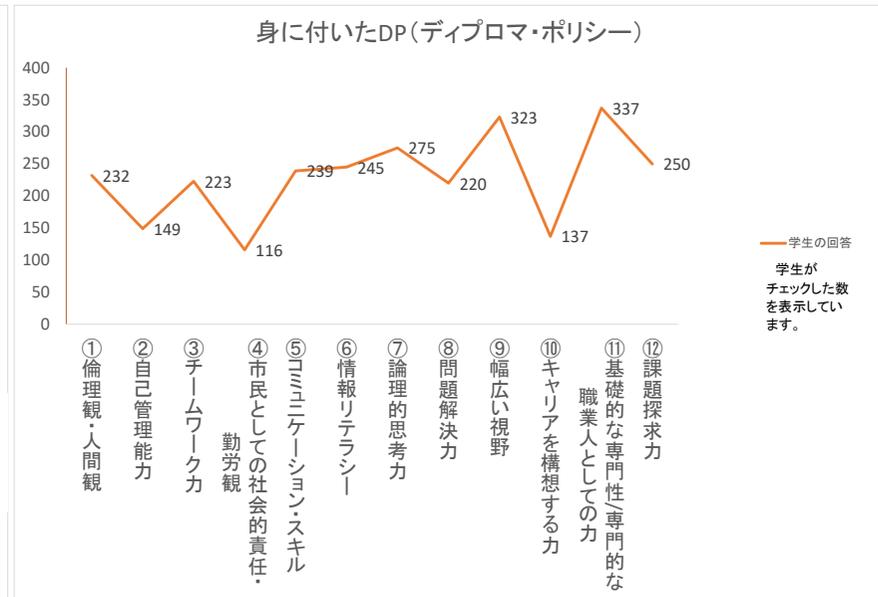
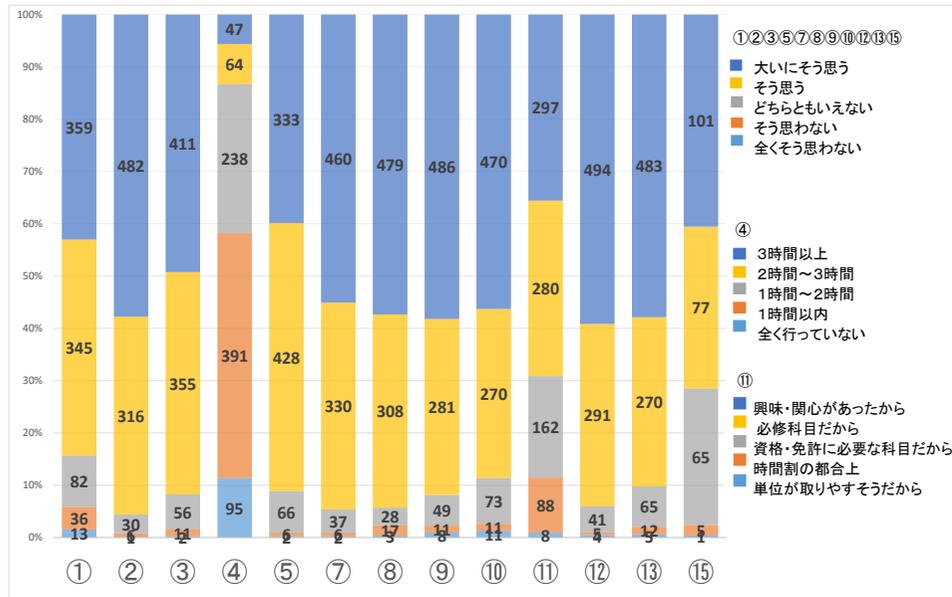


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

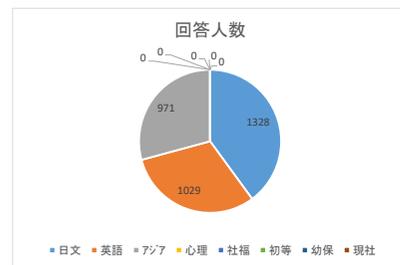
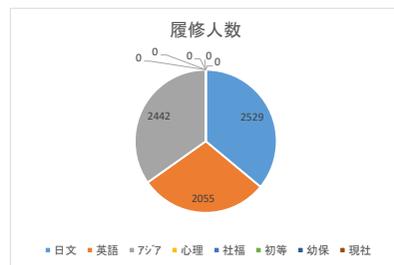
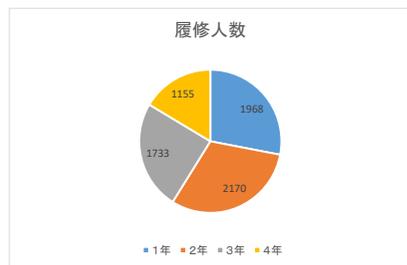
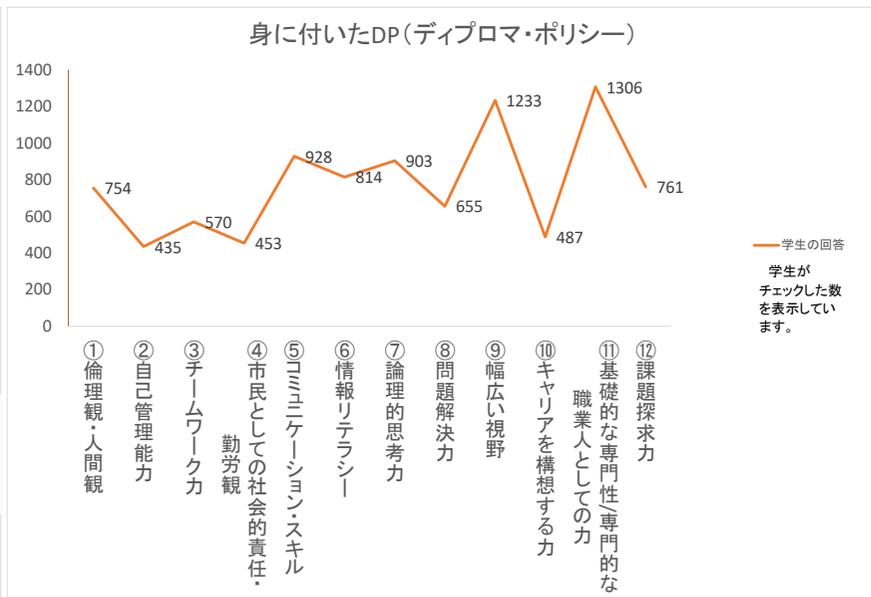
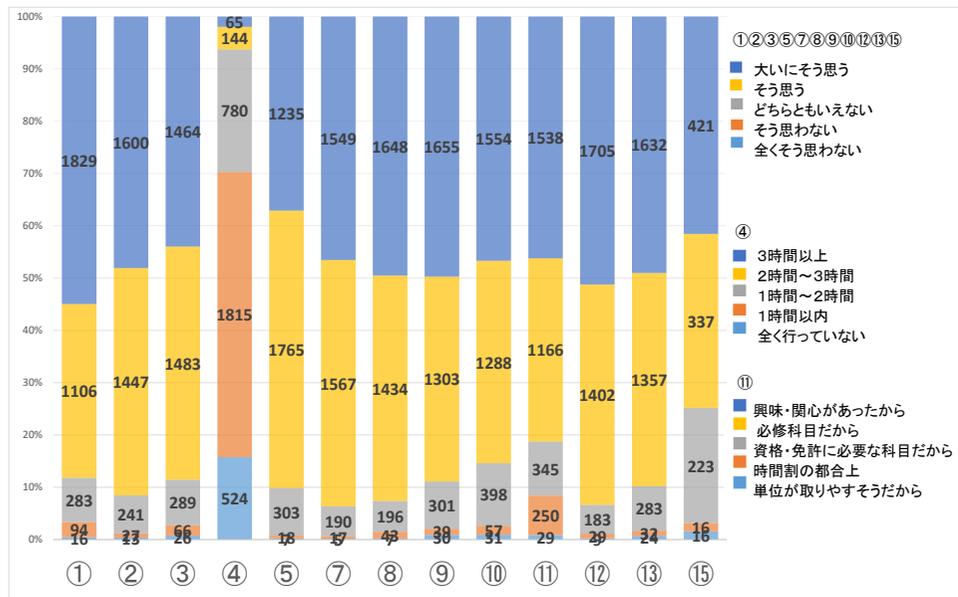


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦ 授業の難易度は適切であった。
- ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪ この授業を受けて満足した。
- ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。 ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



【学生への質問】

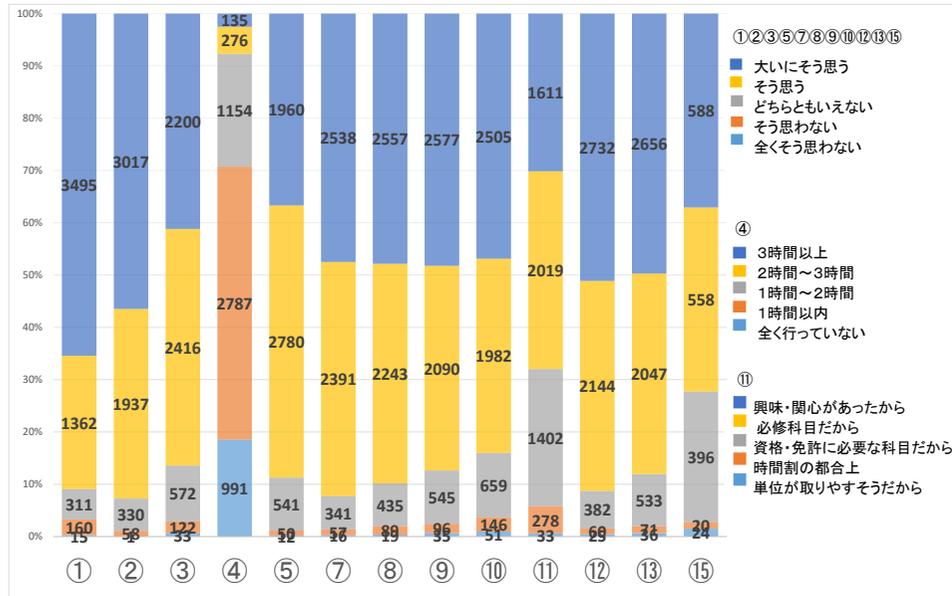
- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

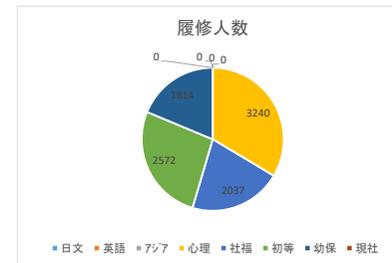
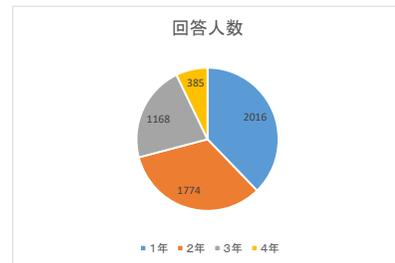
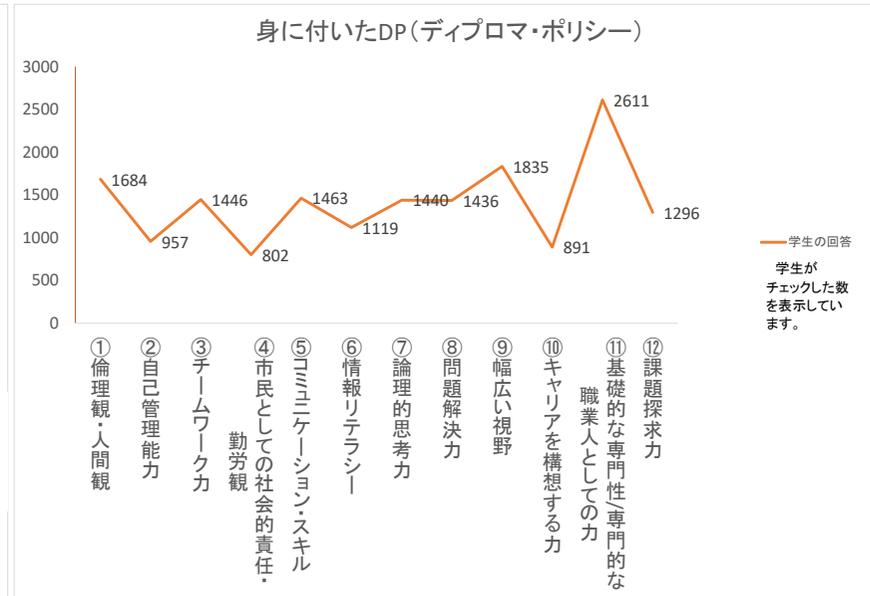
<集計パターン> 学生学部毎

<対象>



人間科学部

履修者数(のべ) 9,663 回答者数(のべ) 5,343



【学生への質問】

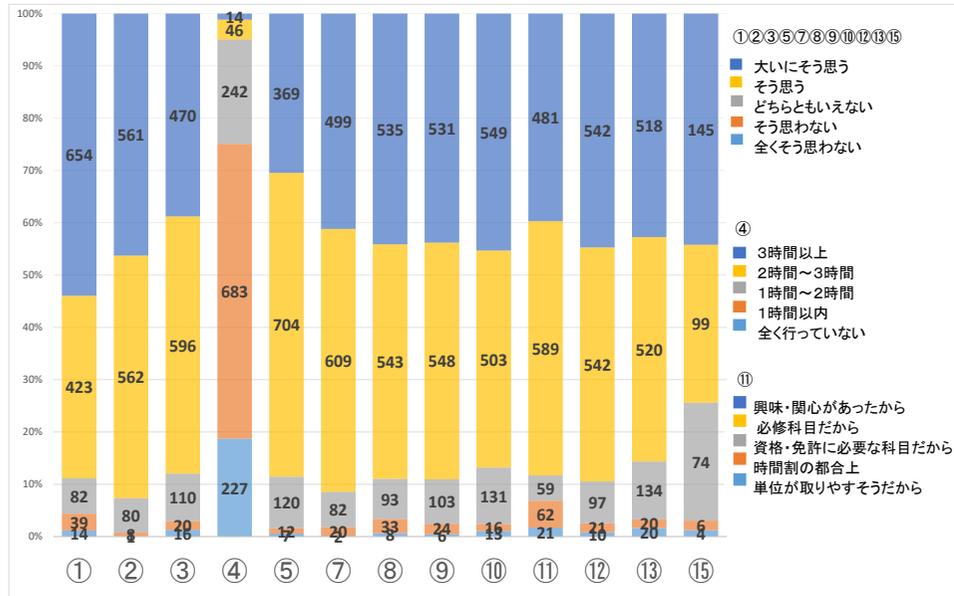
- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

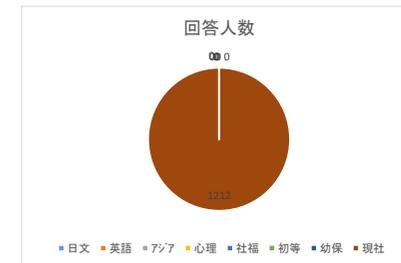
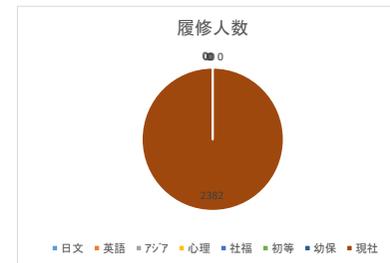
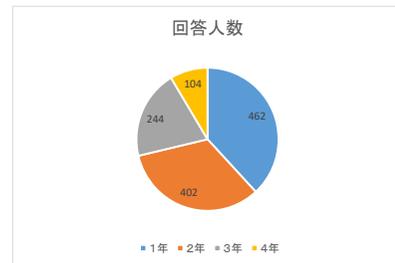
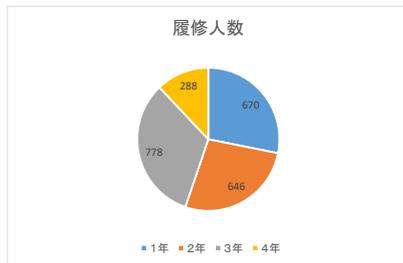
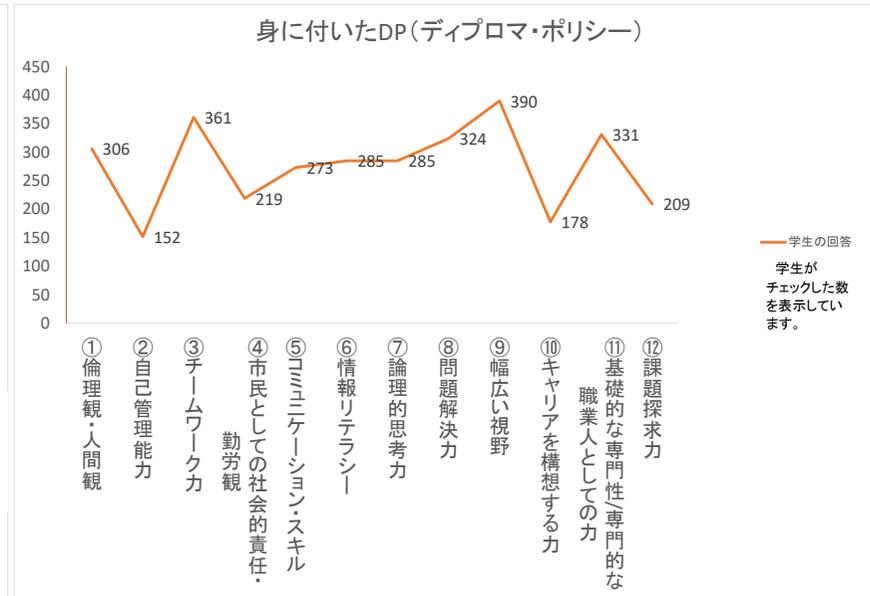
<集計パターン> 学生学部毎

<対象>



現代社会学部

履修者数(のべ) 2,382 回答者数(のべ) 1,212

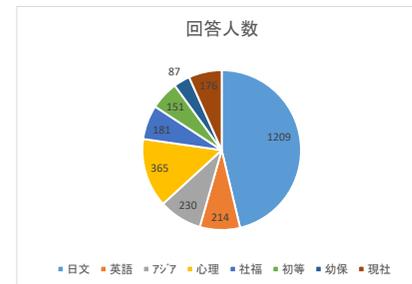
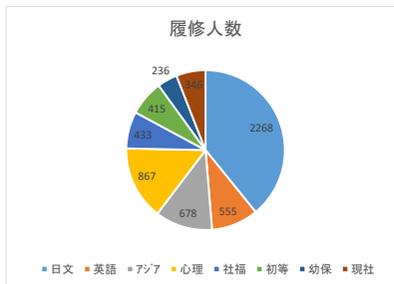
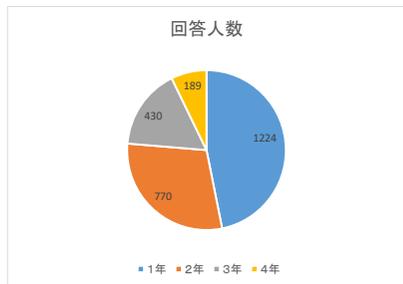
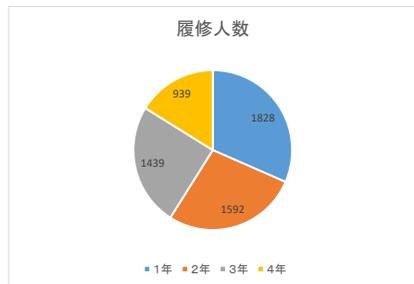
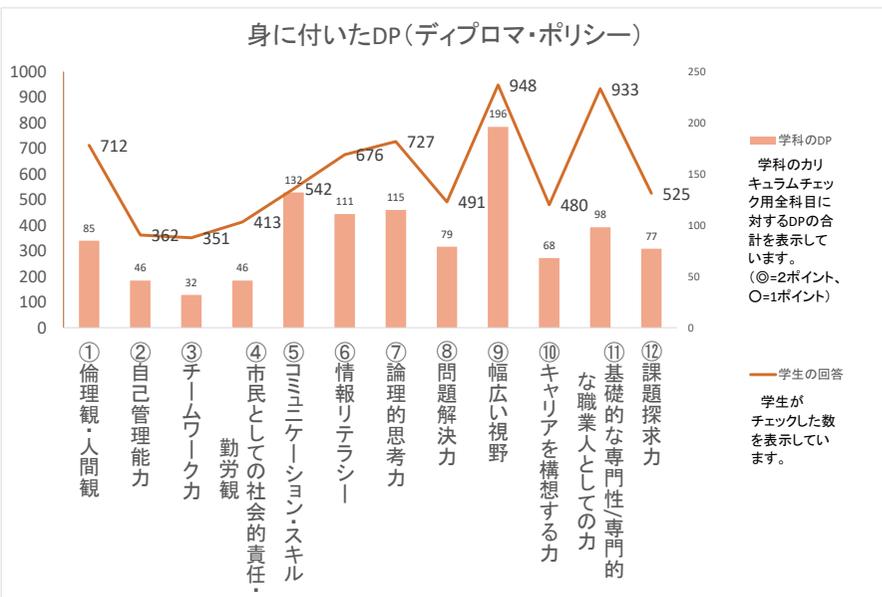
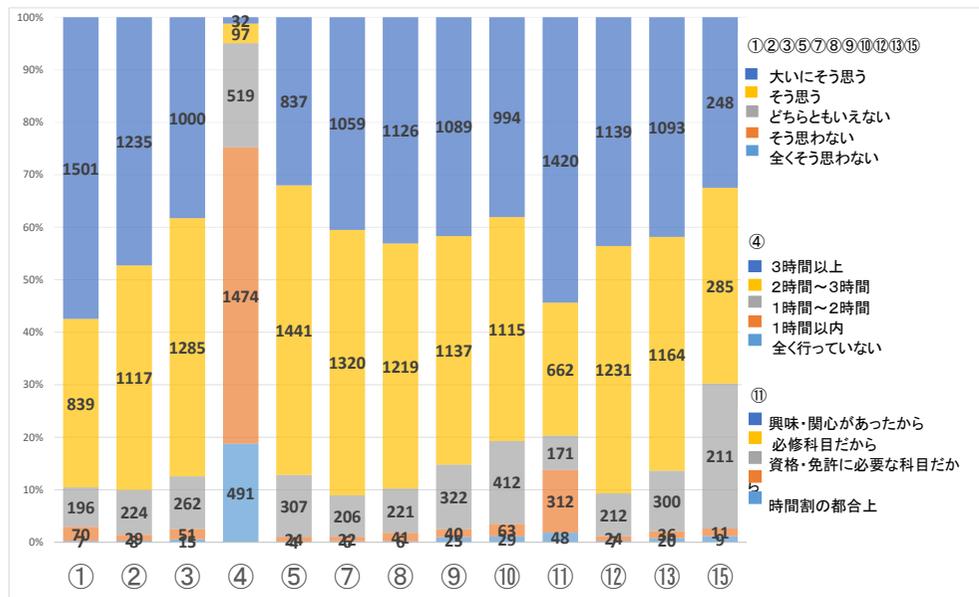


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑦授業の内容について十分に理解できた。
- ⑧授業の難易度は適切であった。
- ⑨理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑩先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑪この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑫この授業を受けて満足した。
- ⑬この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑮前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

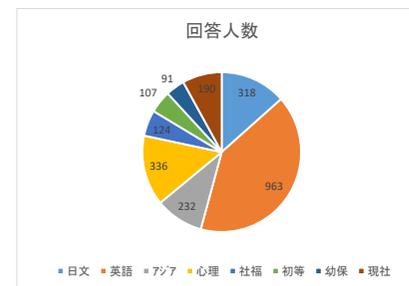
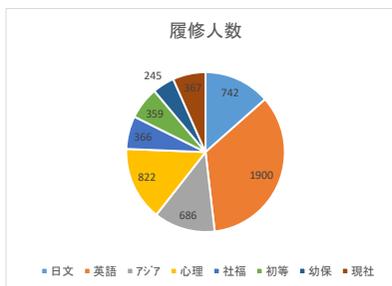
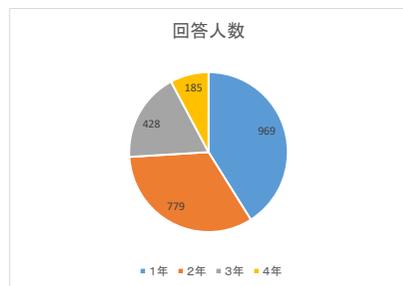
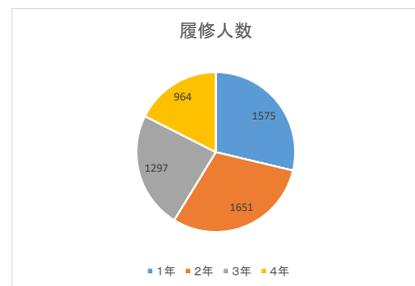
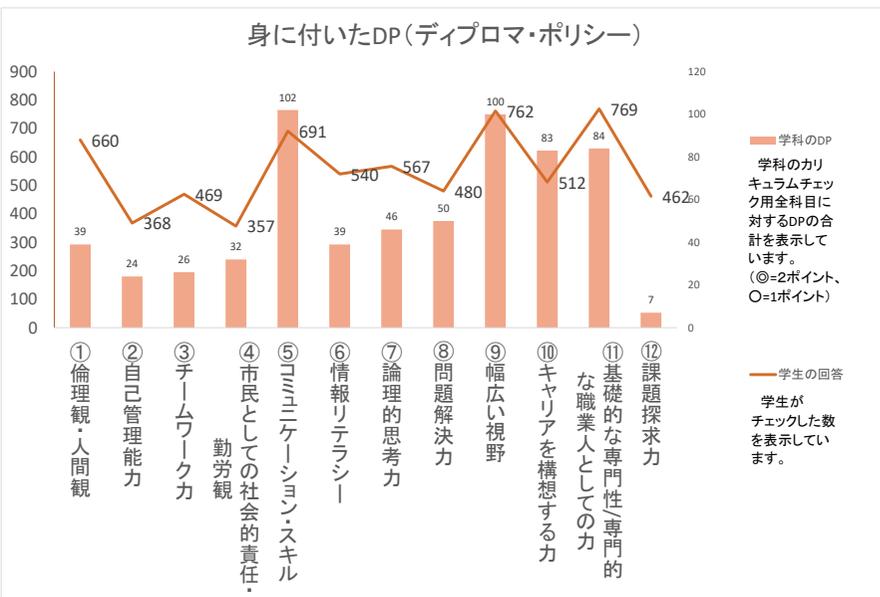
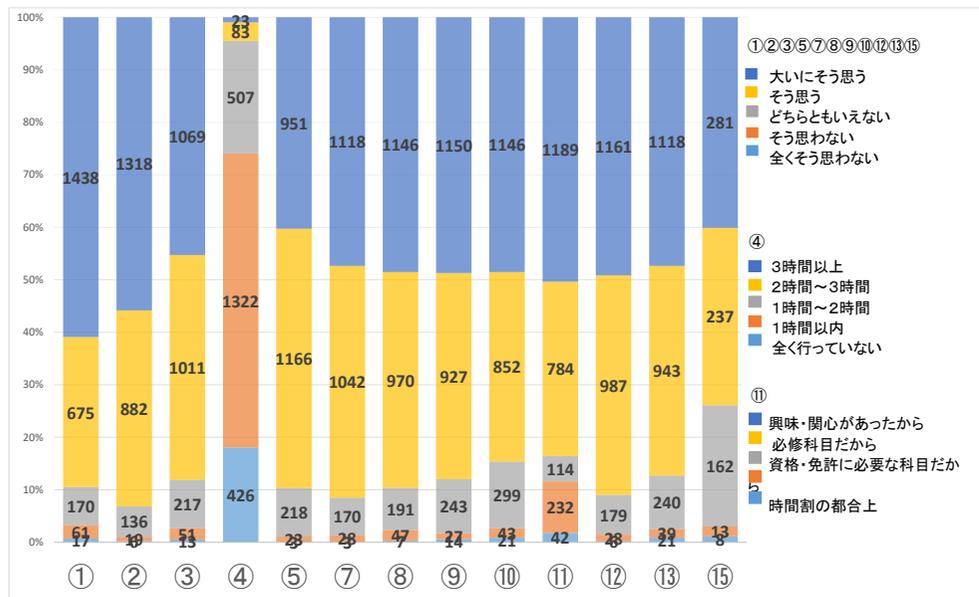


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつなげるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

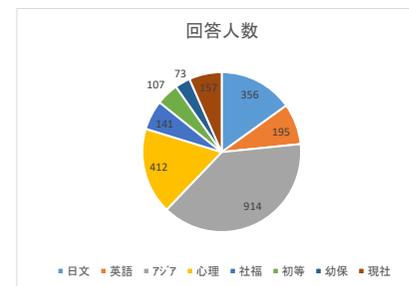
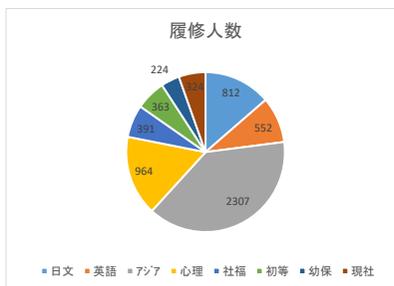
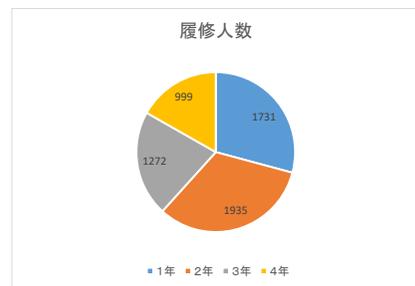
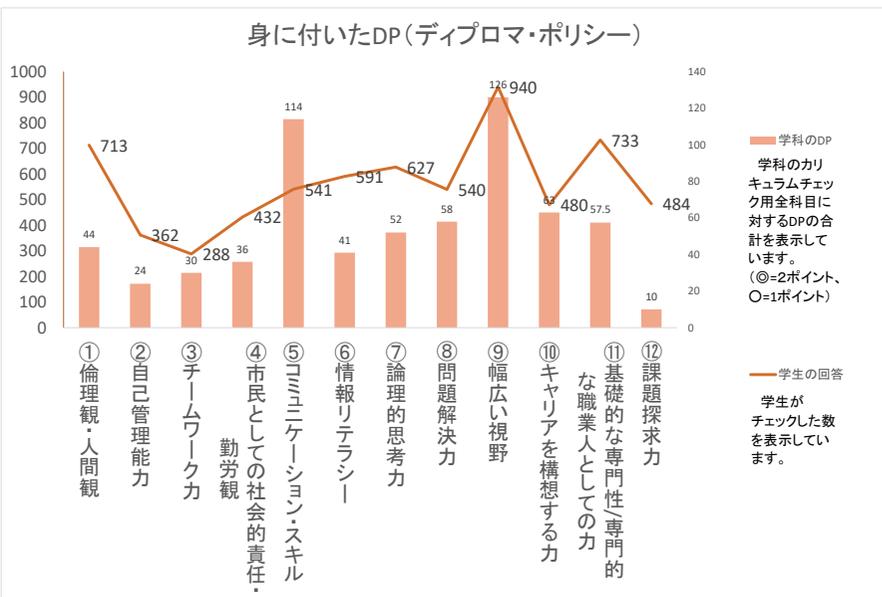
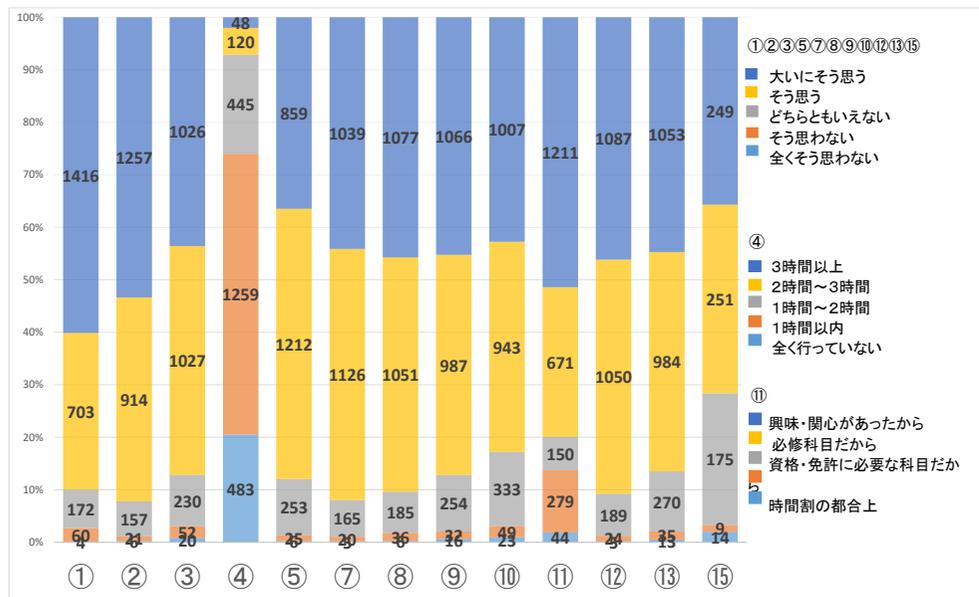


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にお勧めしたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつなげるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

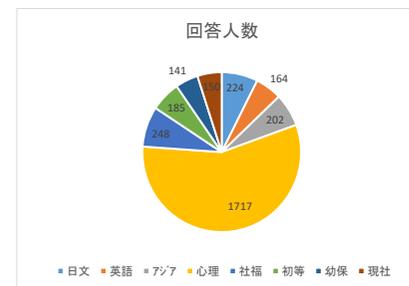
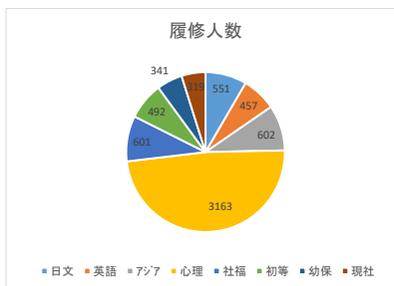
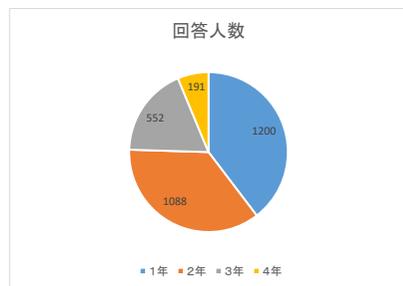
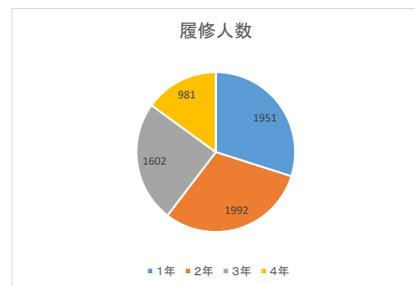
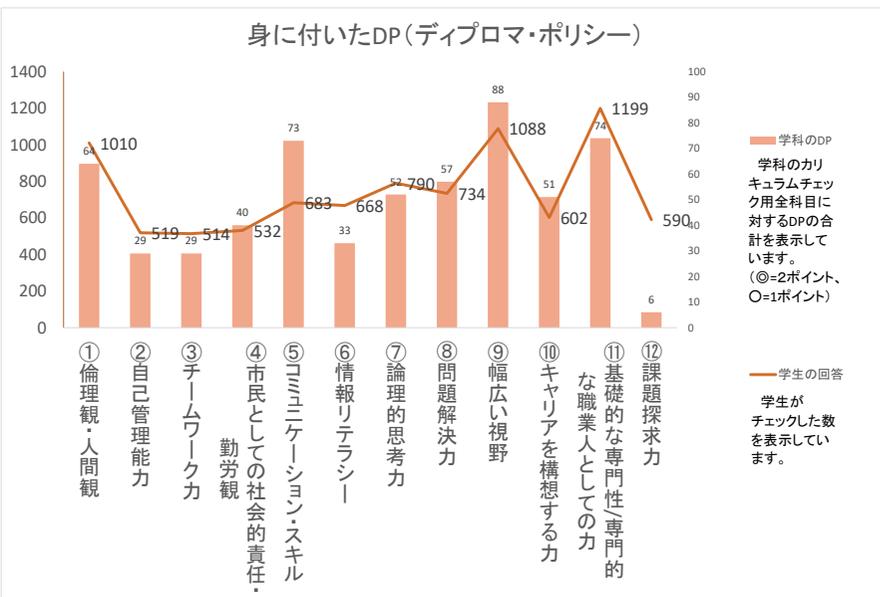
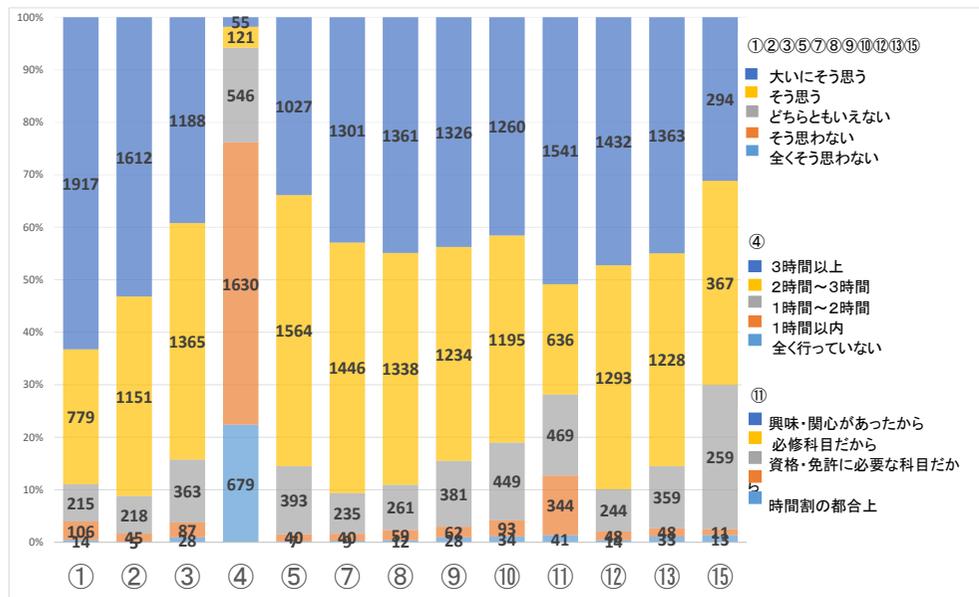
【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつなげるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

<集計パターン> 学科カリキュラムによる集計

<対象> (発達臨床)心理コース

履修者数(のべ) 6,526 回答者数(のべ) 3,031

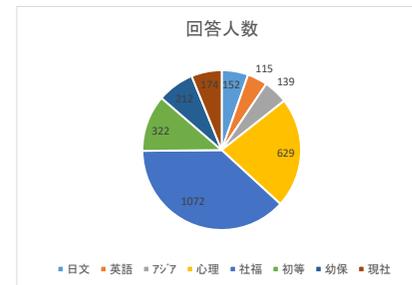
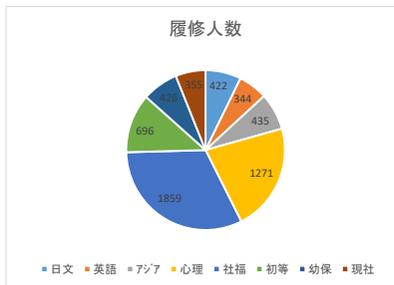
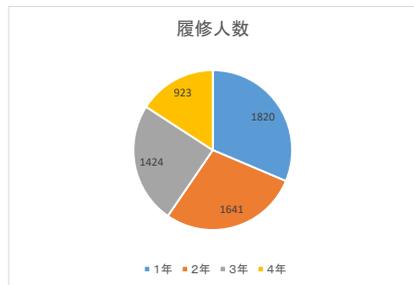
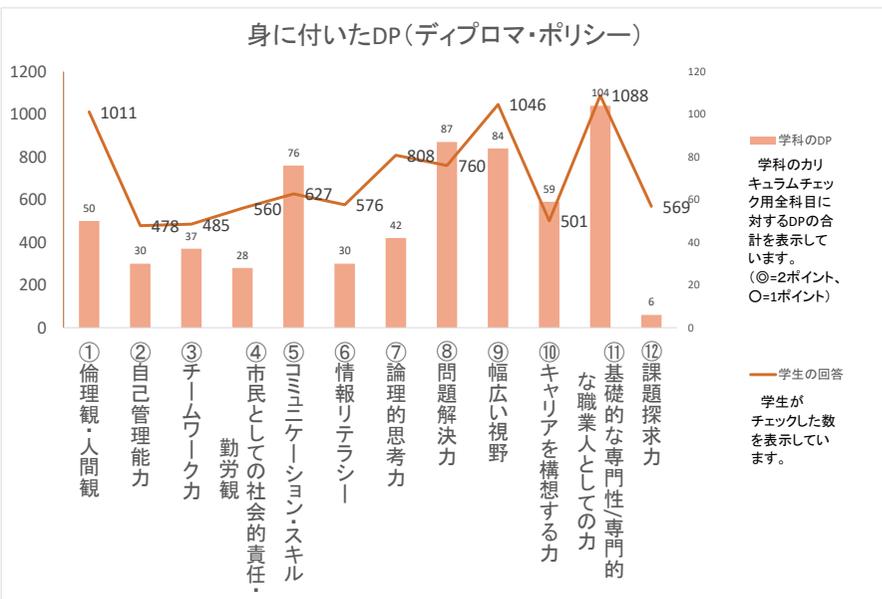
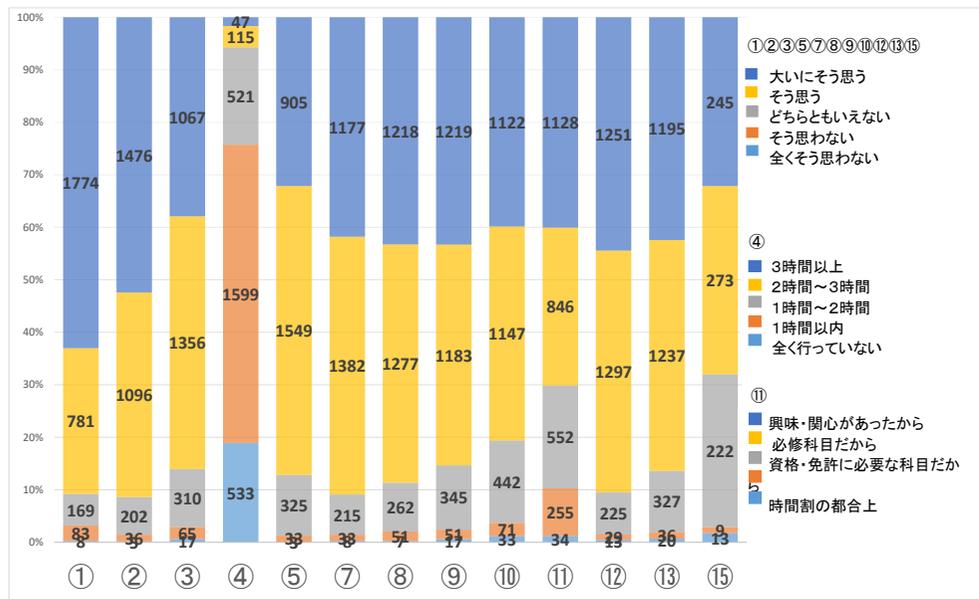


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつなげるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

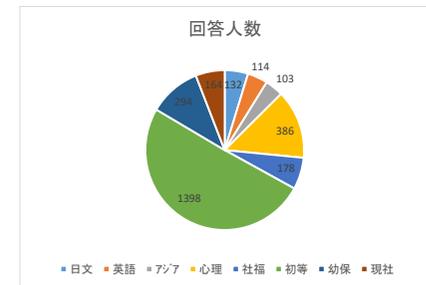
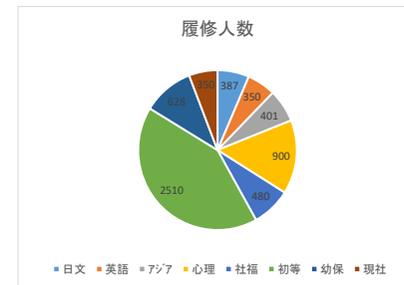
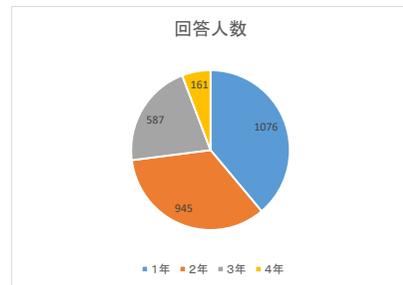
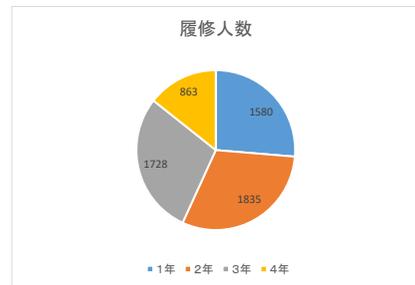
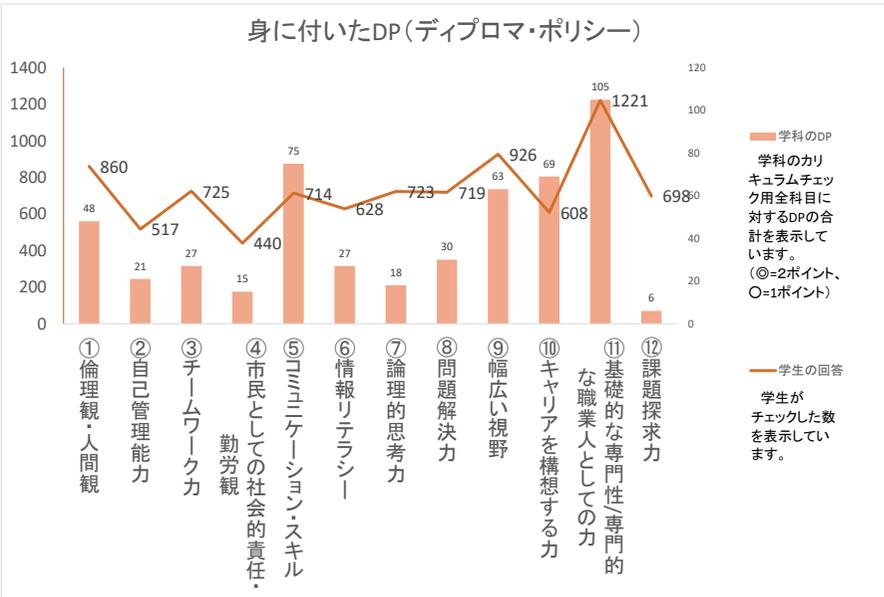
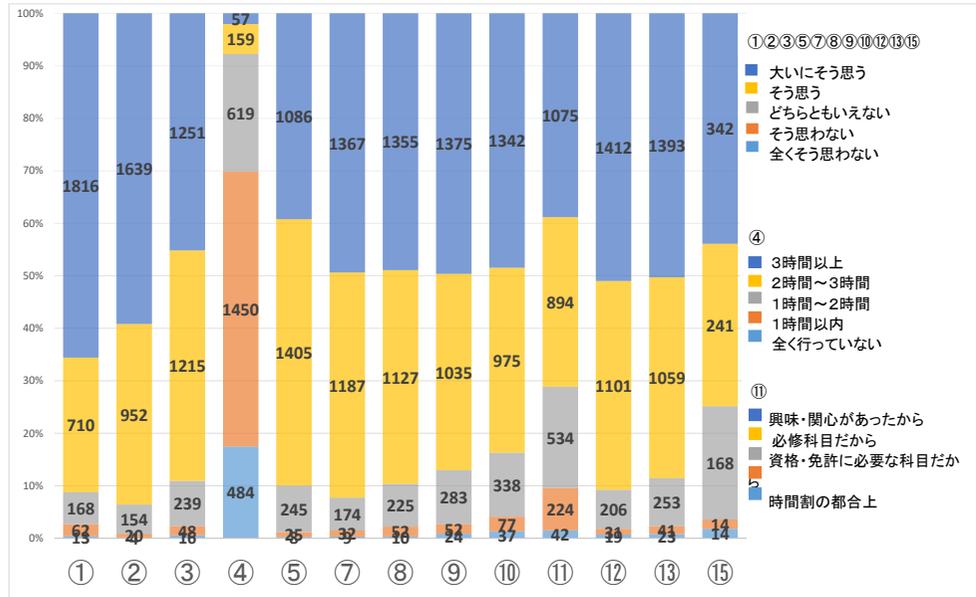


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつなぐための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

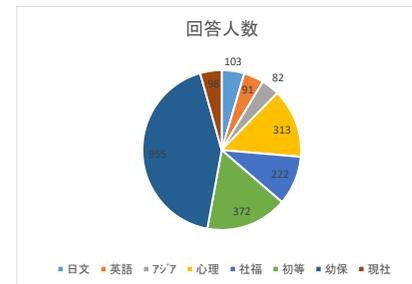
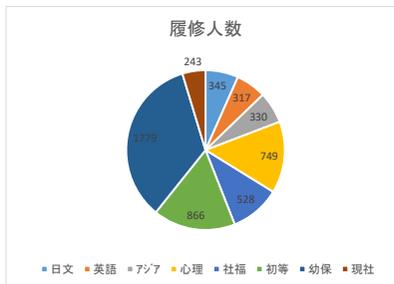
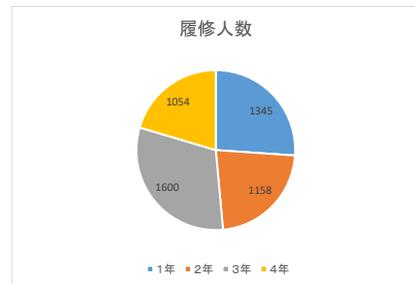
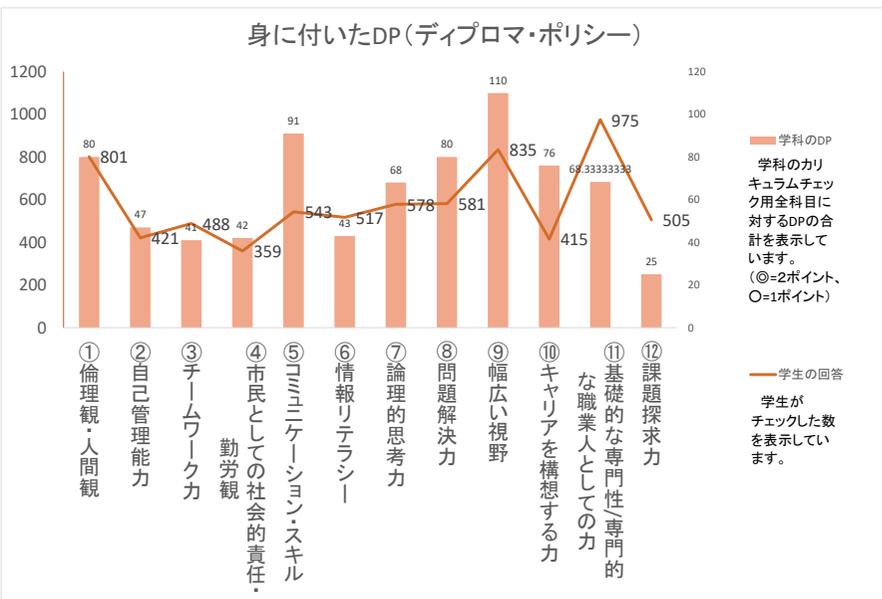
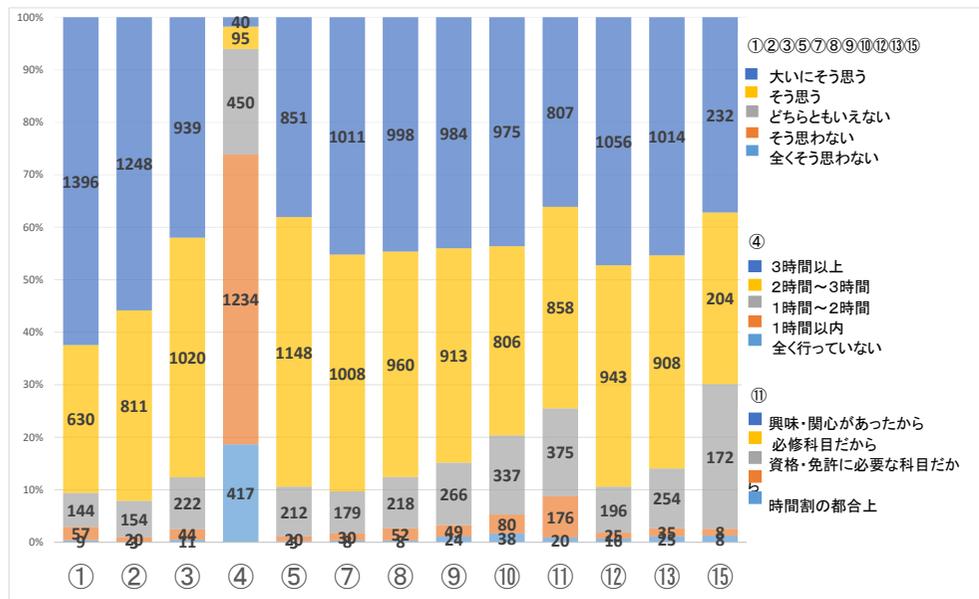


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつなぐための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

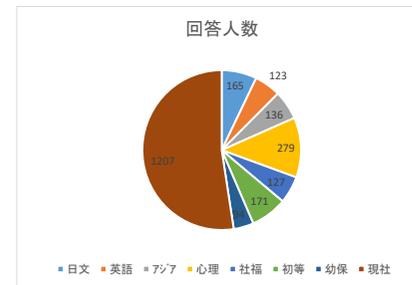
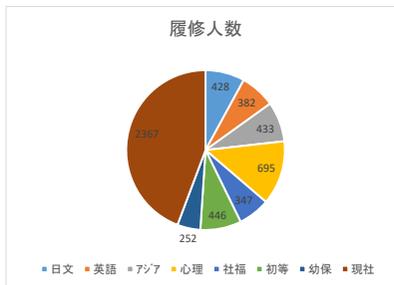
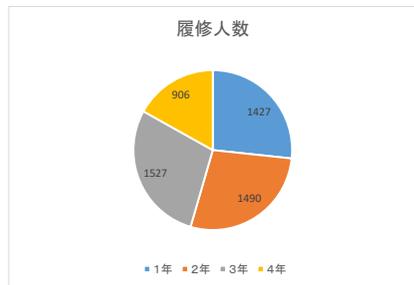
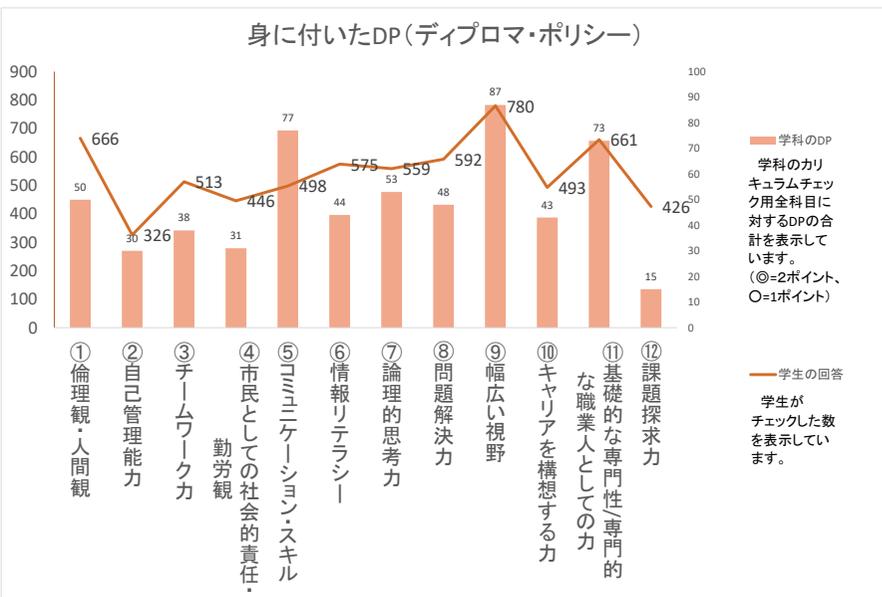
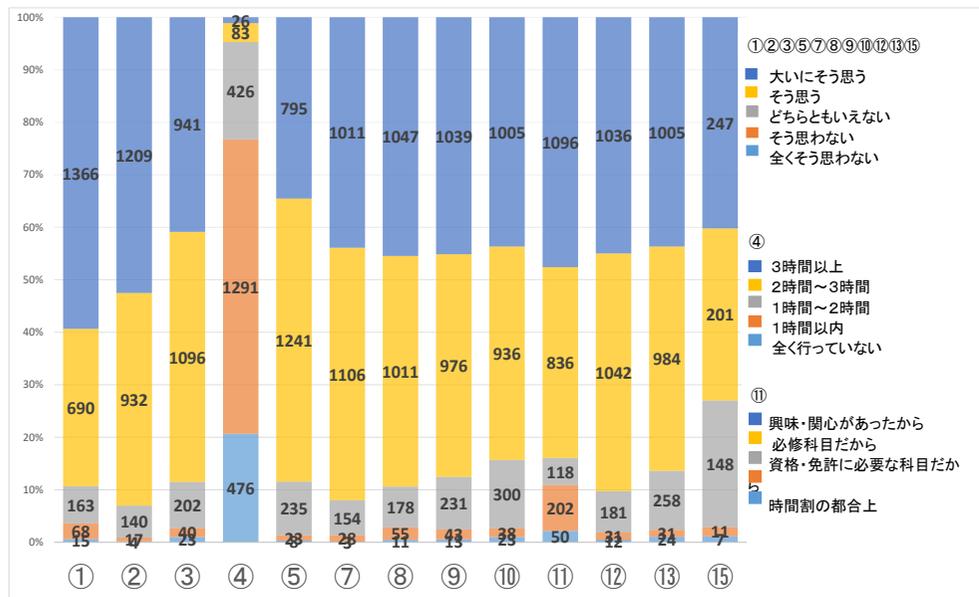


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつなげるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性・専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

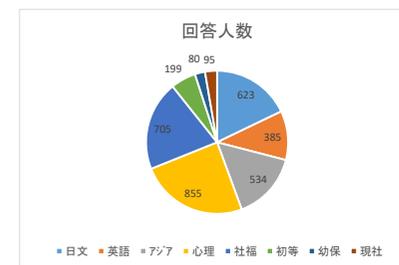
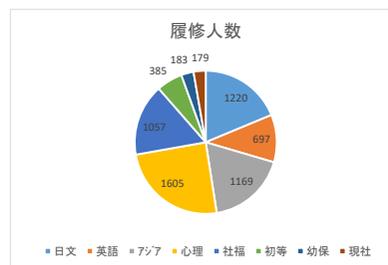
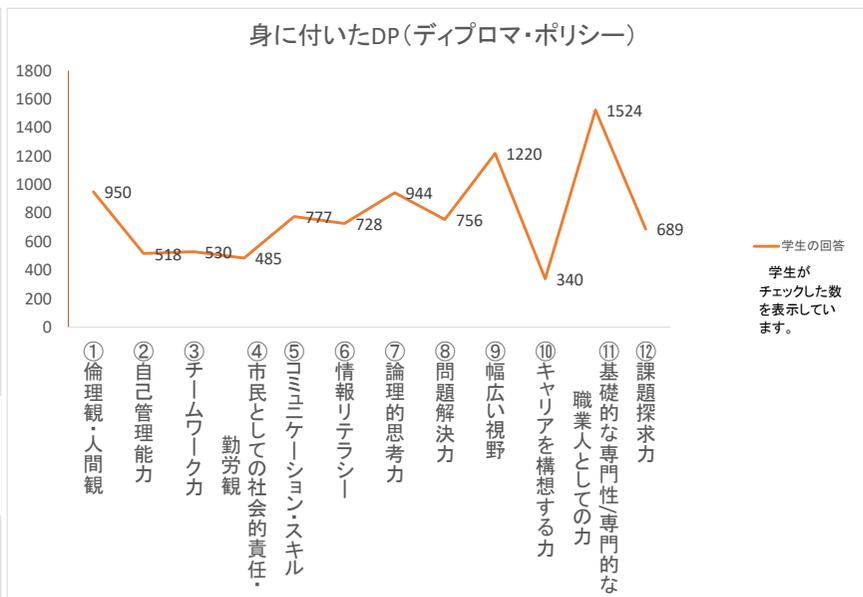
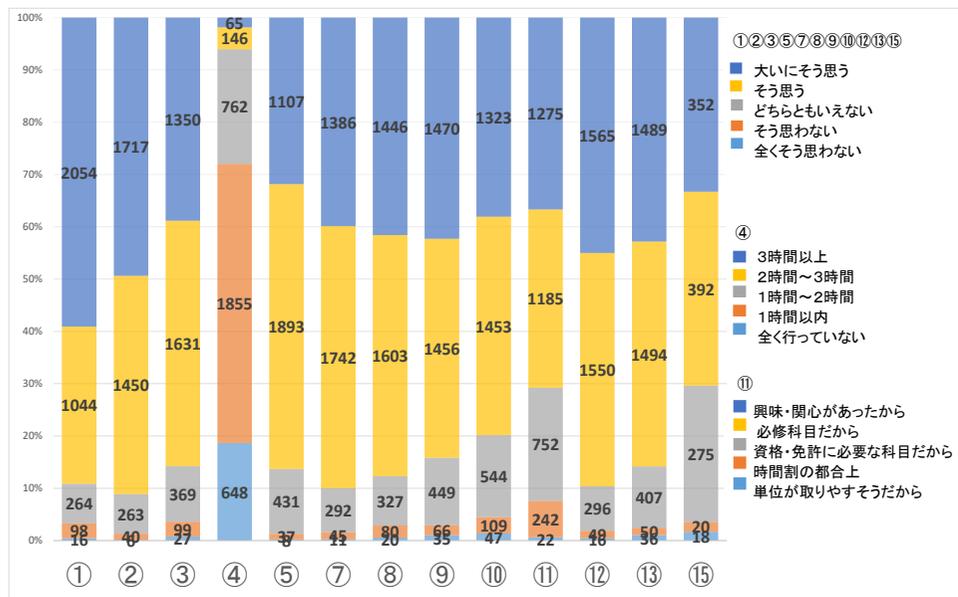


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

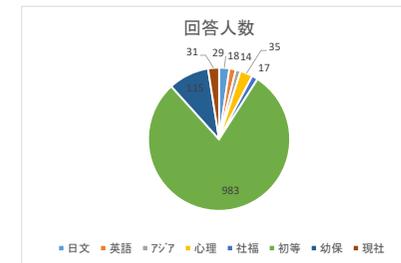
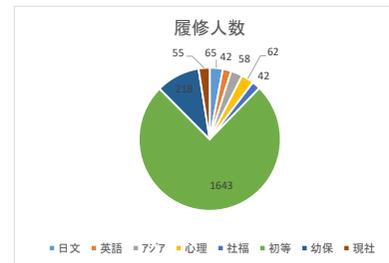
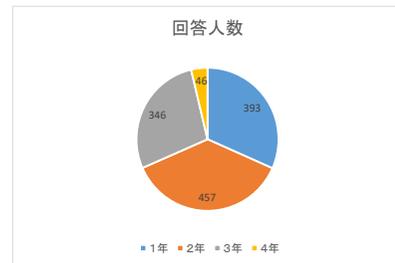
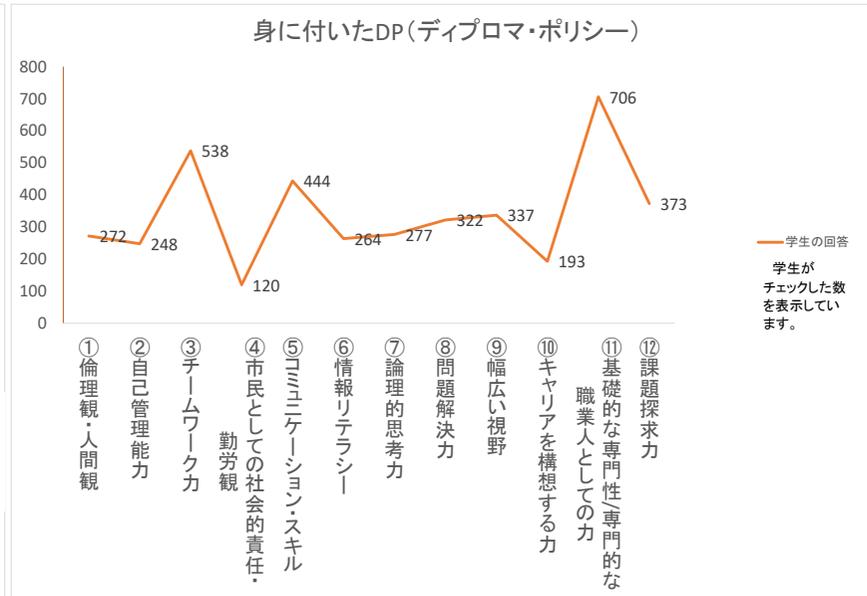
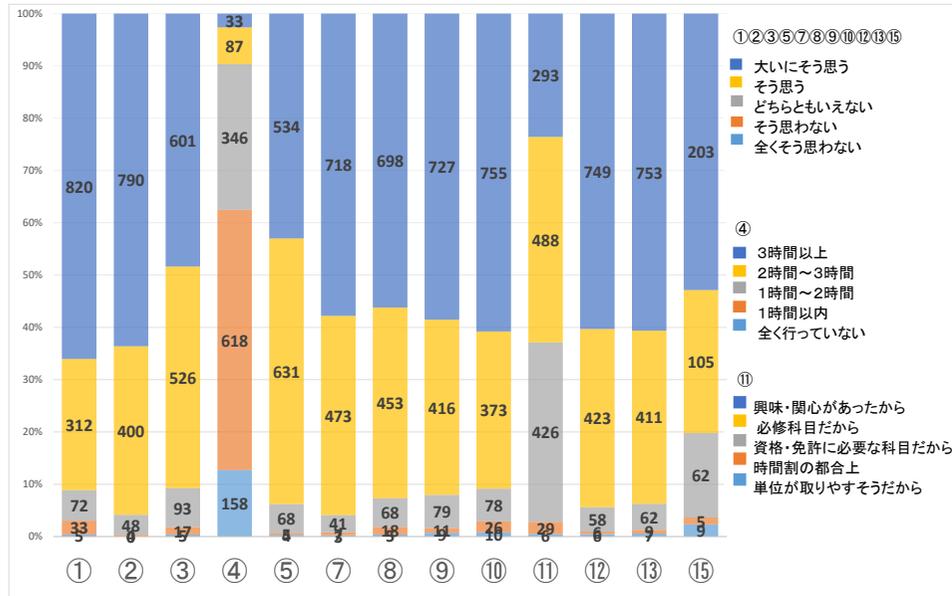


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

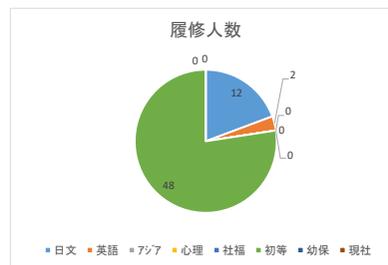
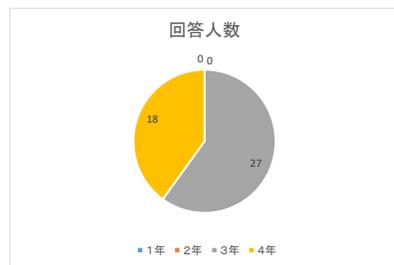
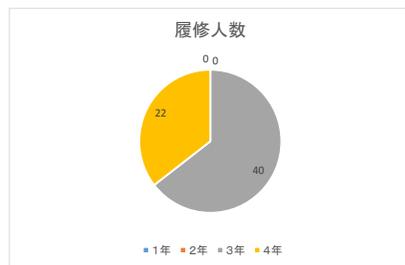
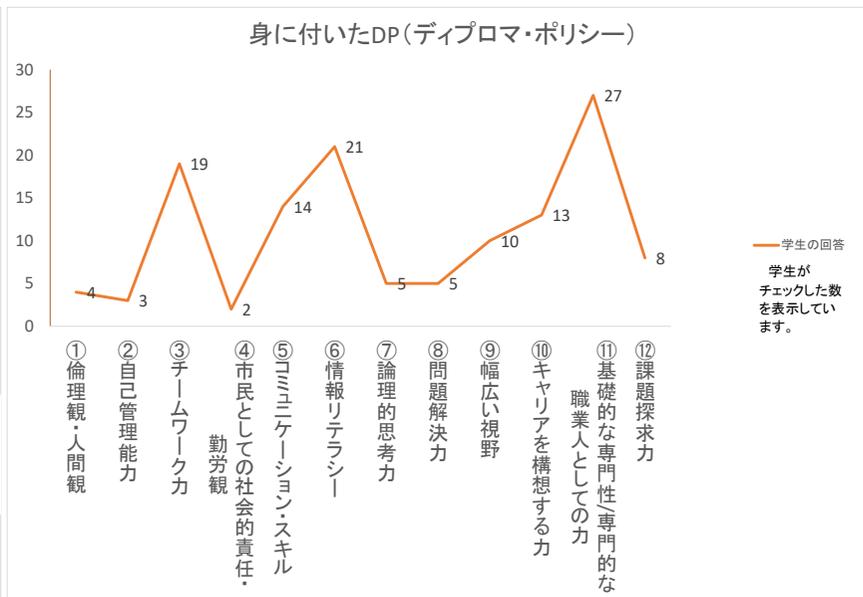
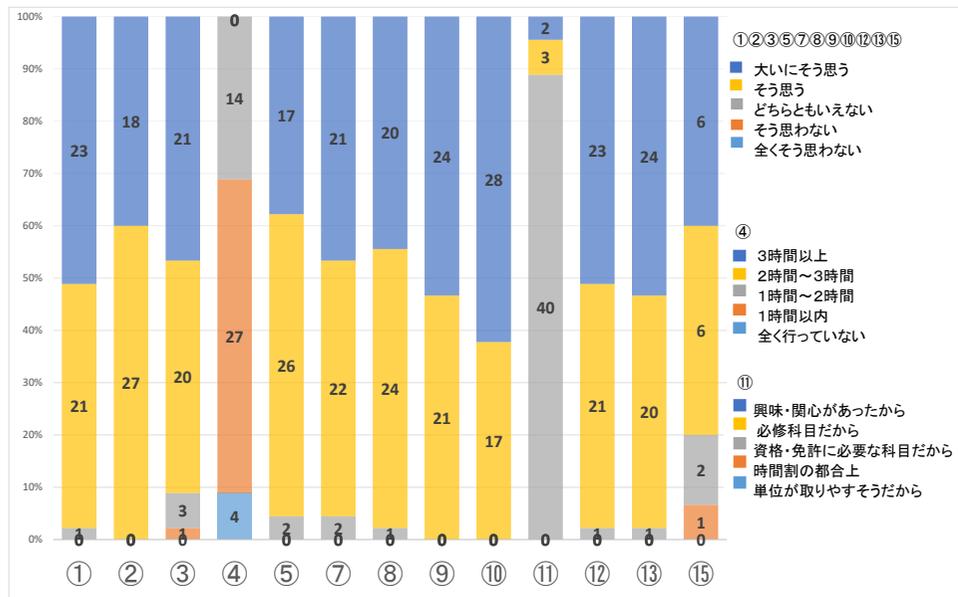


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

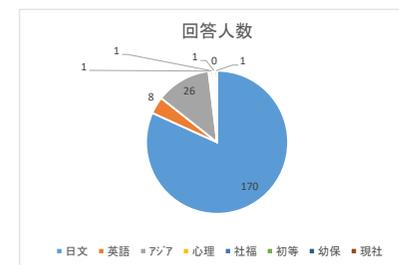
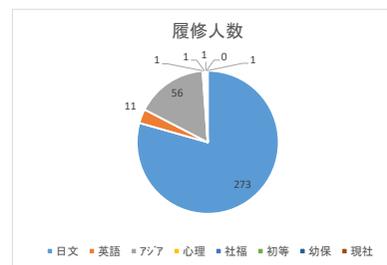
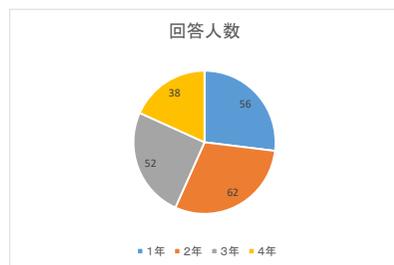
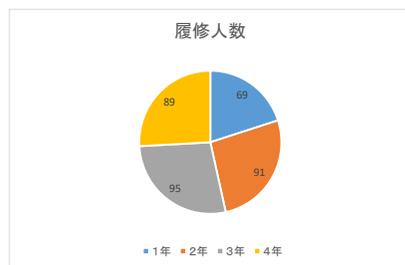
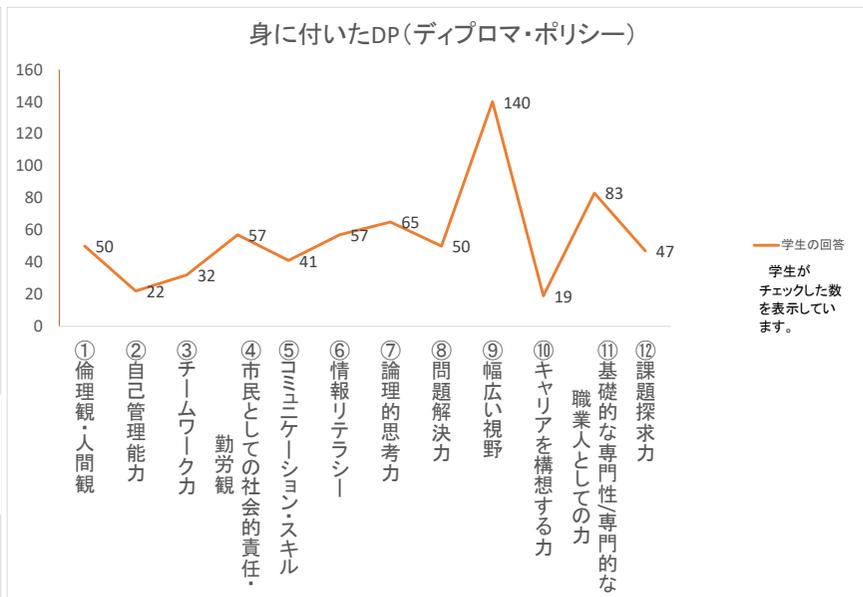
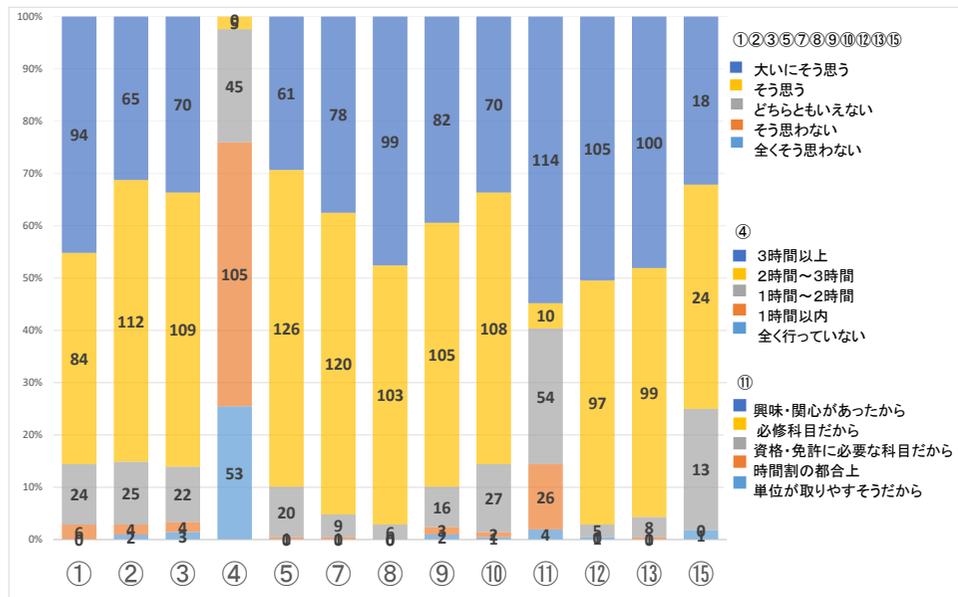


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

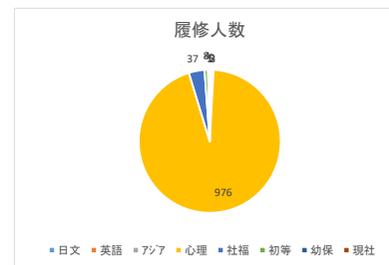
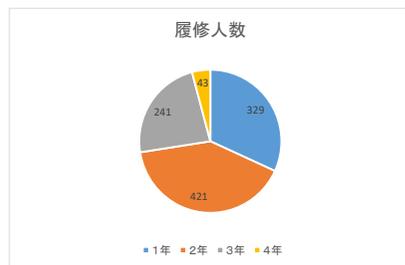
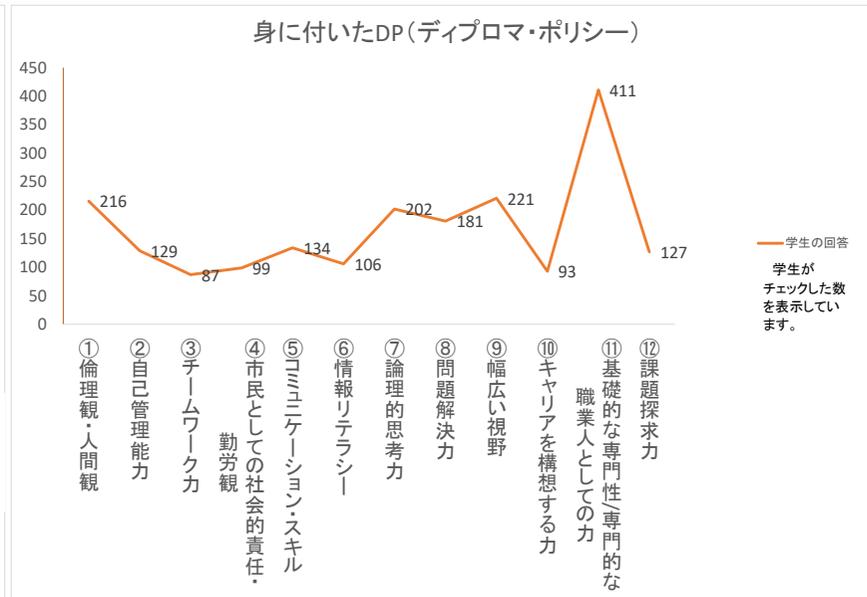
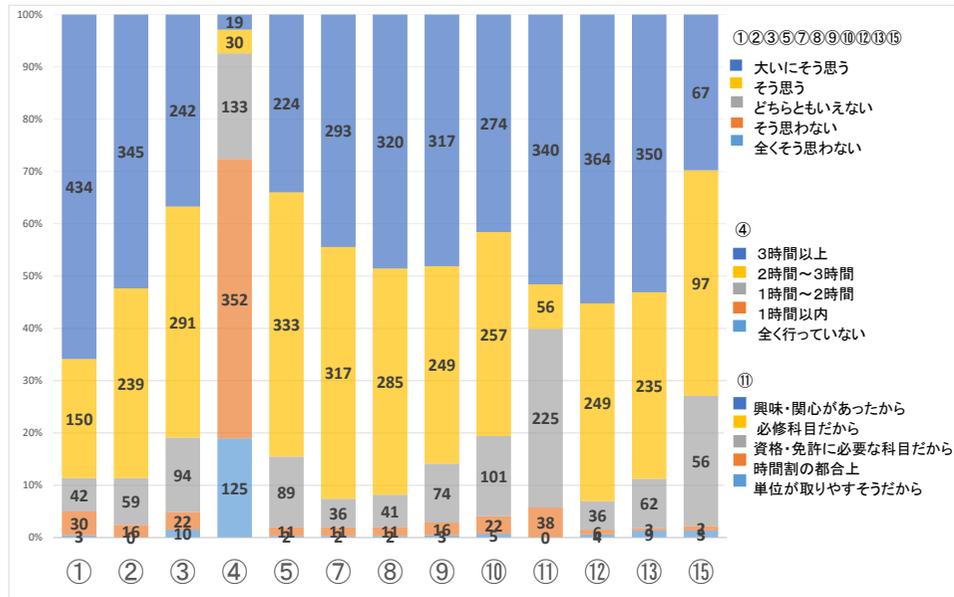


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

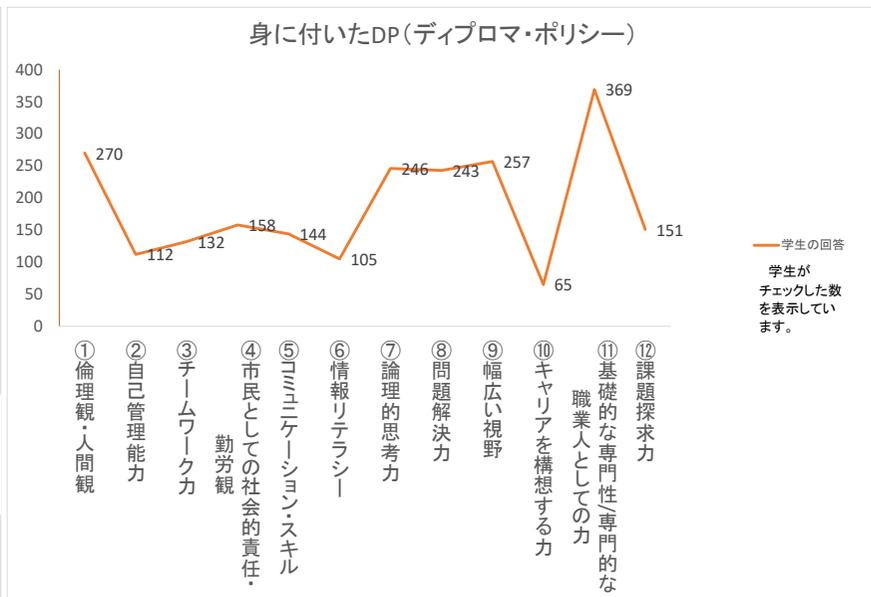
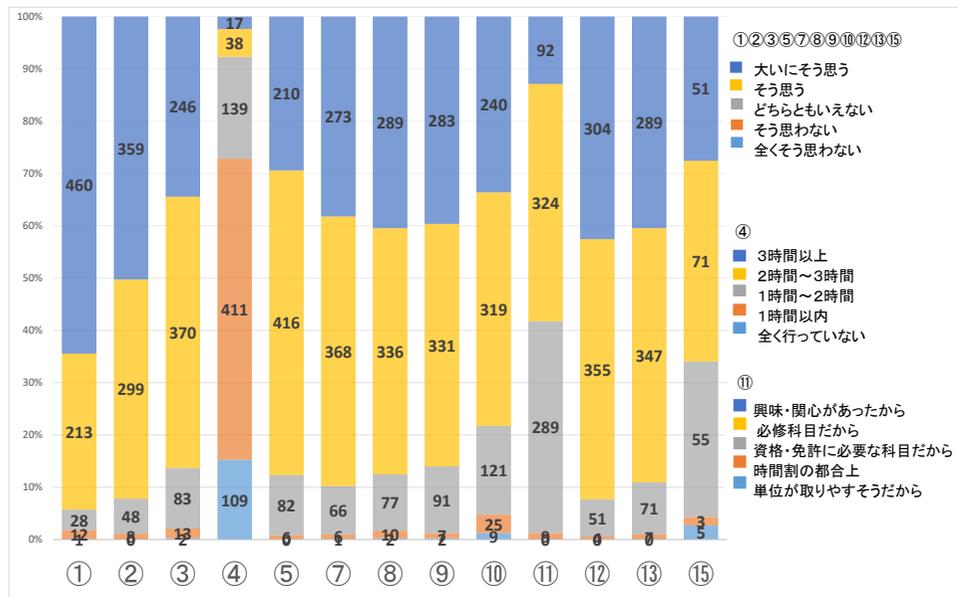


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

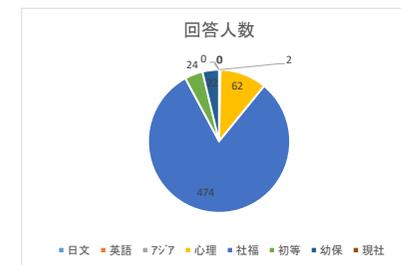
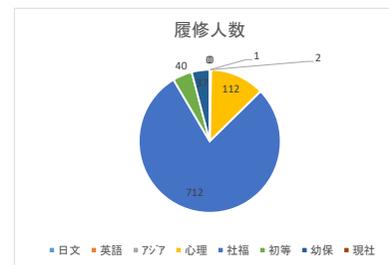
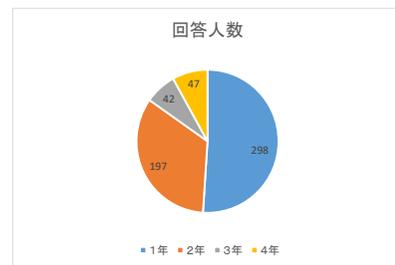
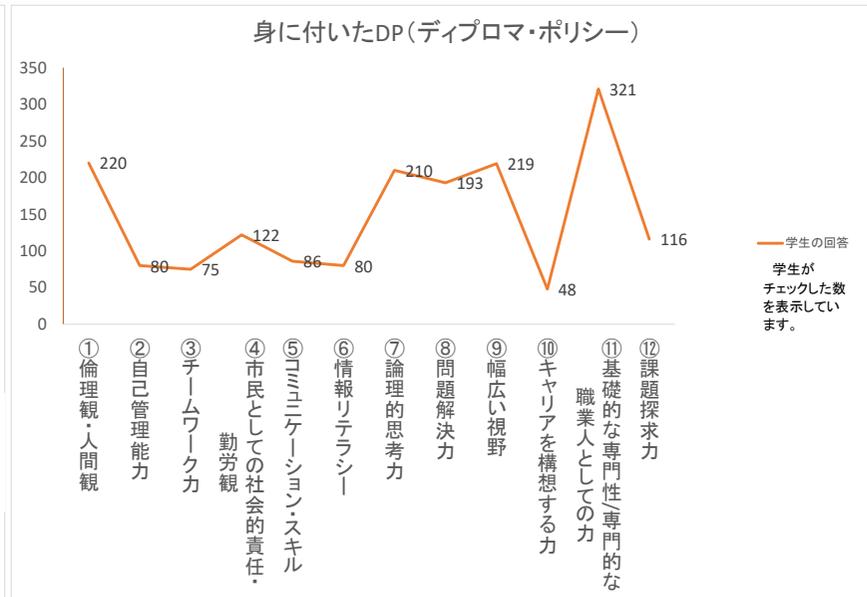
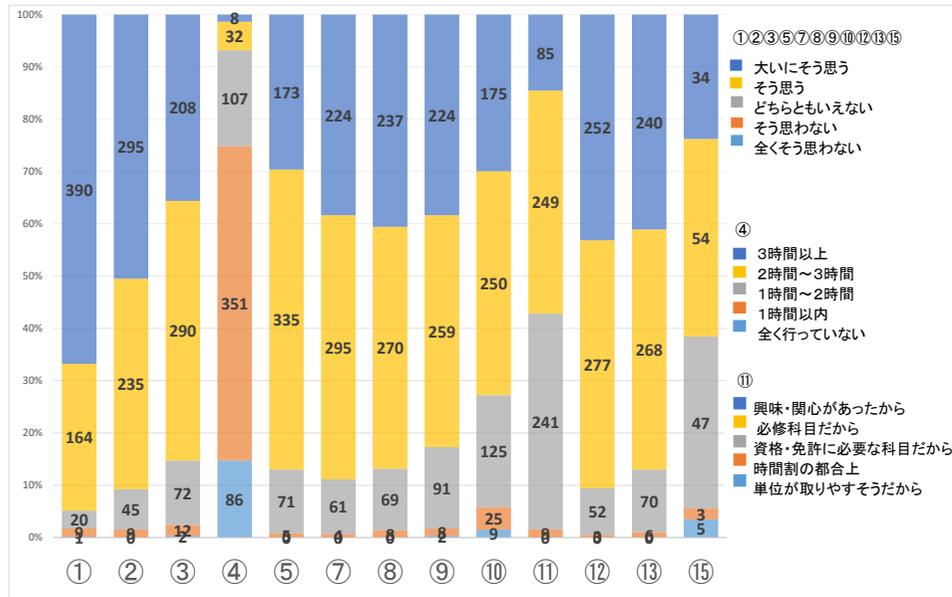


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

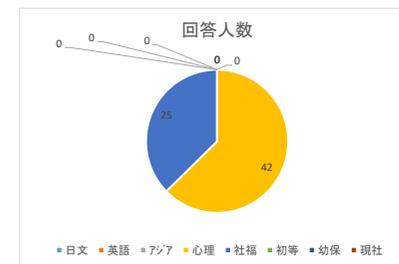
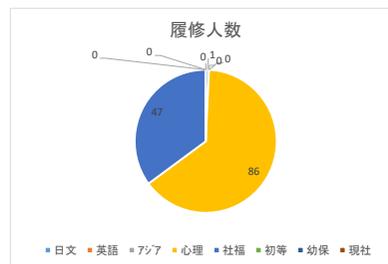
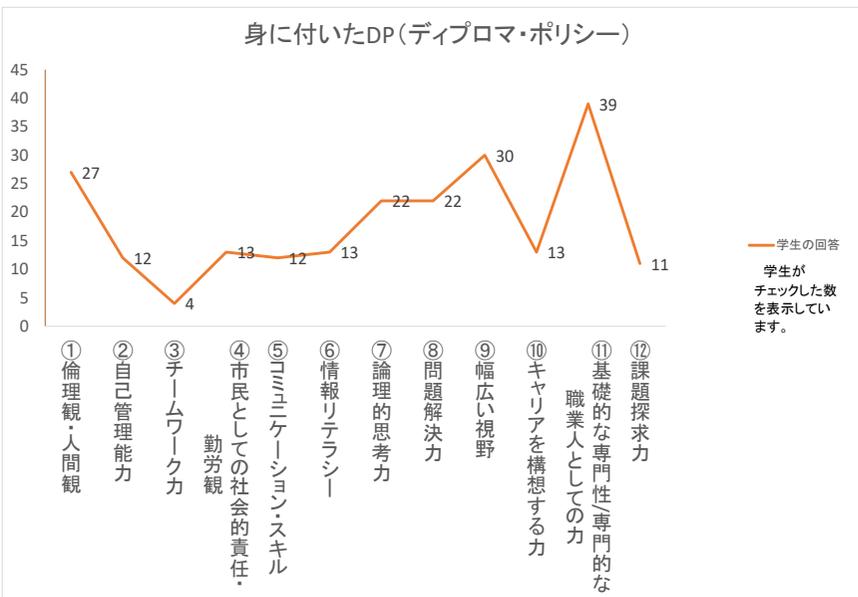
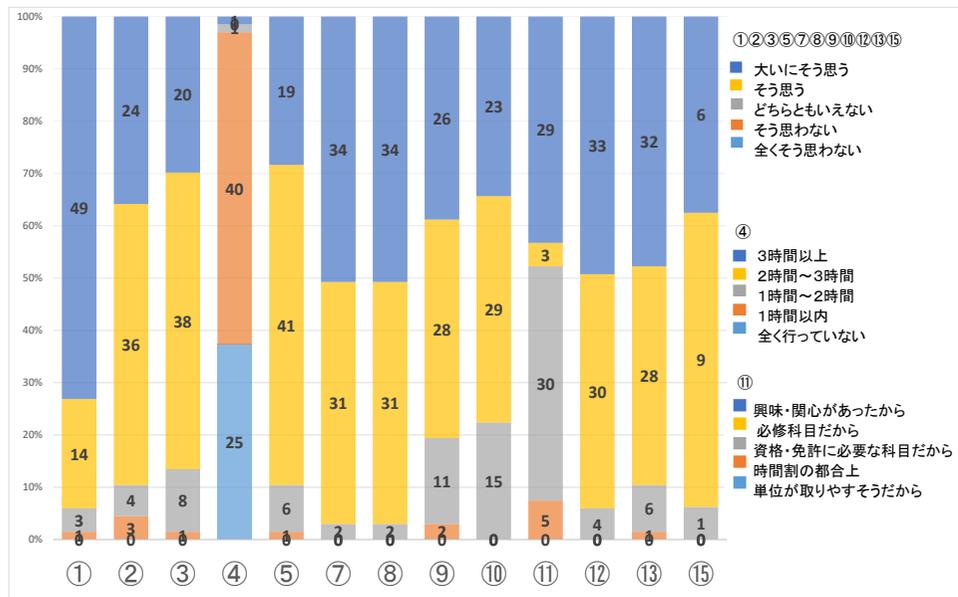


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者をつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

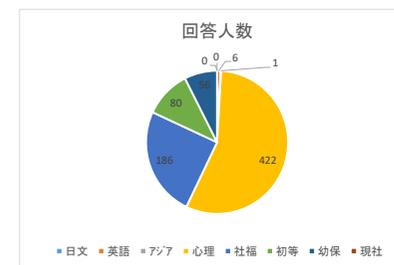
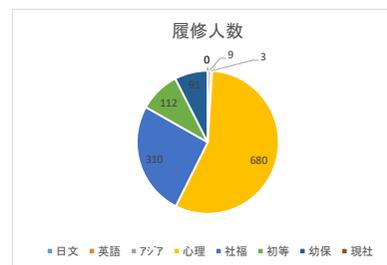
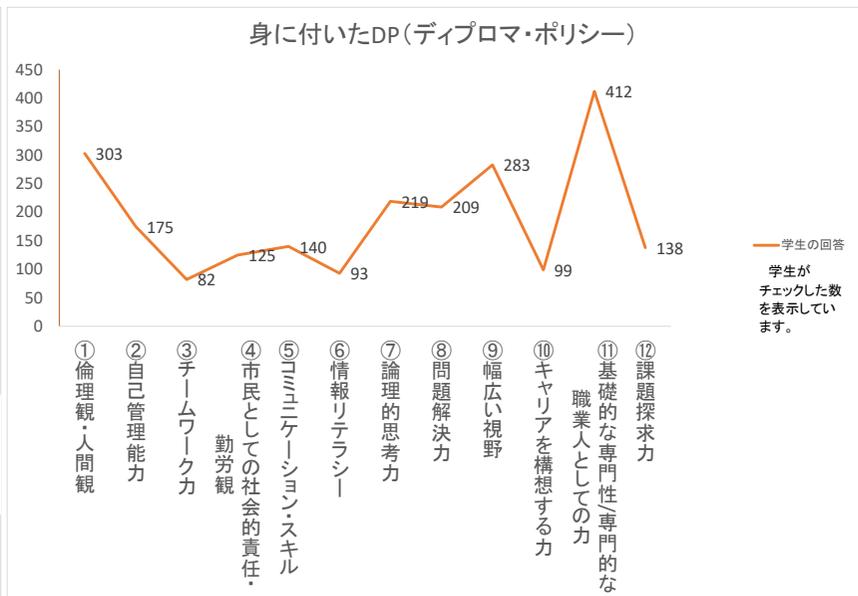
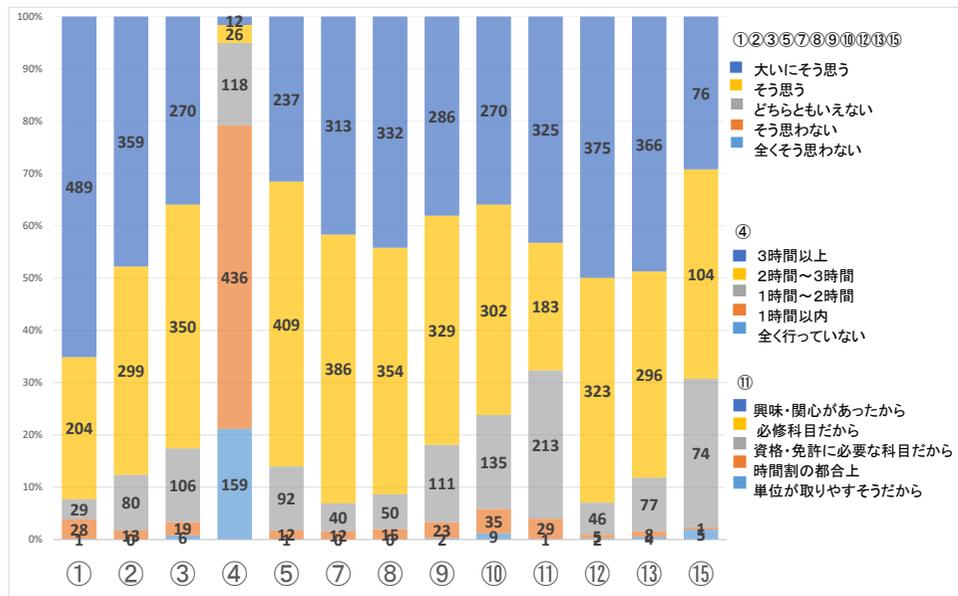


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

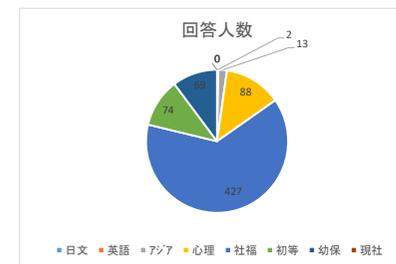
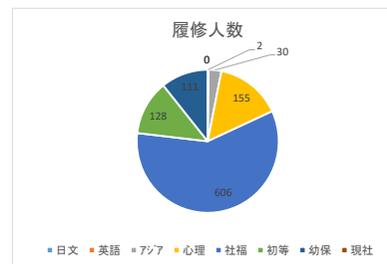
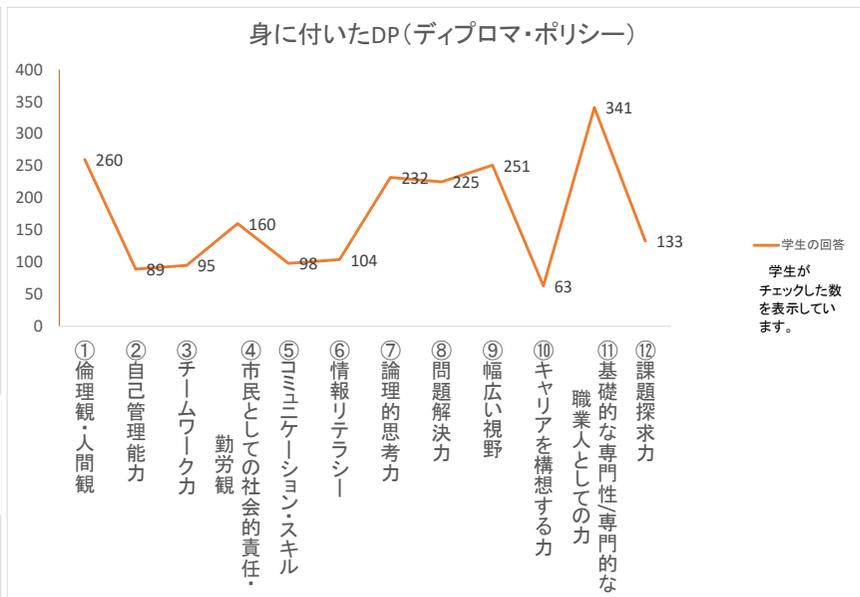
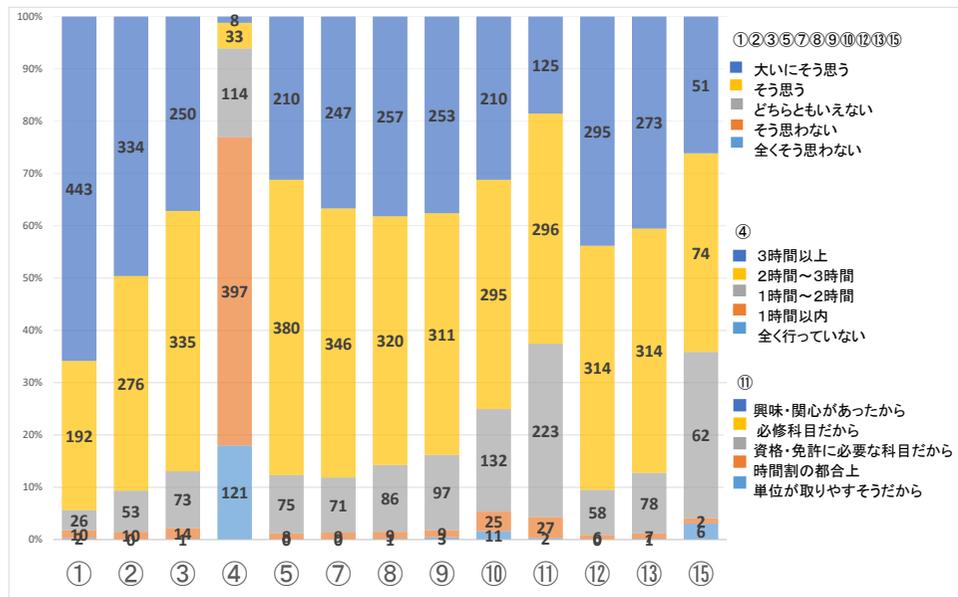


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



【学生への質問】

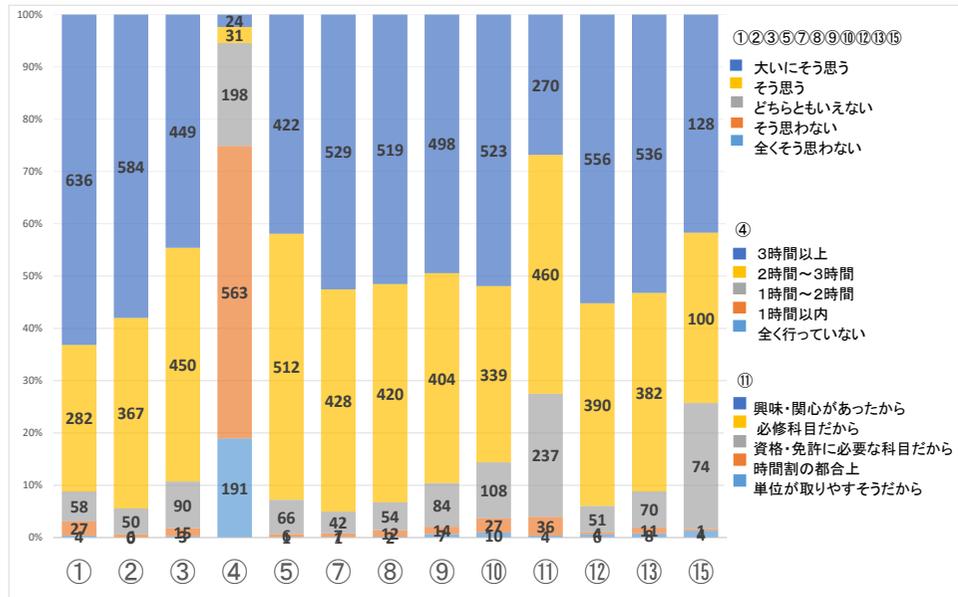
- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を受けて満足した。
- ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。 ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

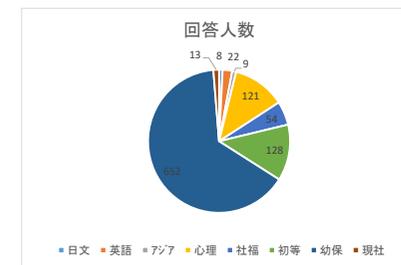
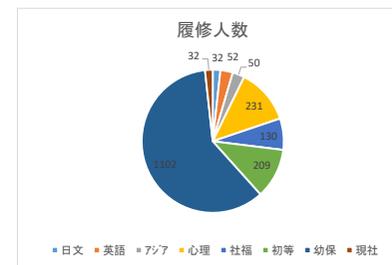
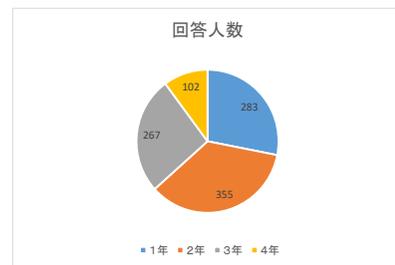
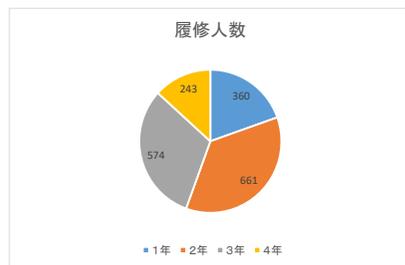
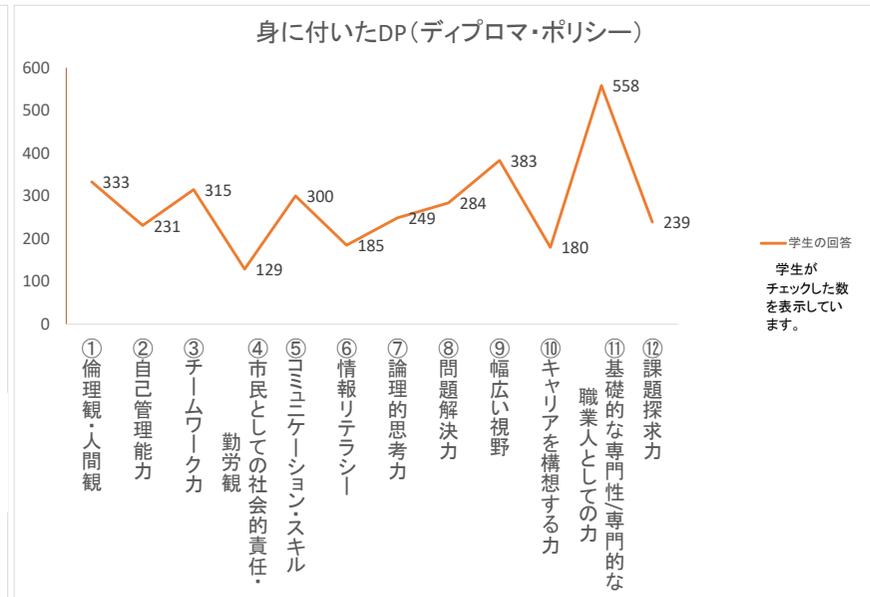
<集計パターン> 資格カテゴリによる集計

<対象>



保育士課程

履修者数(のべ) 1,838 回答者数(のべ) 1,007

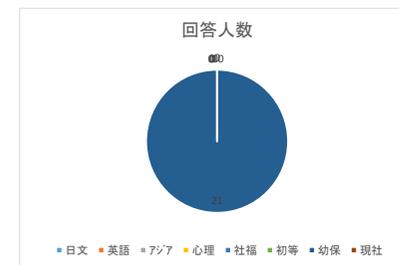
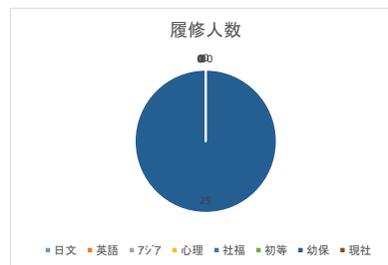
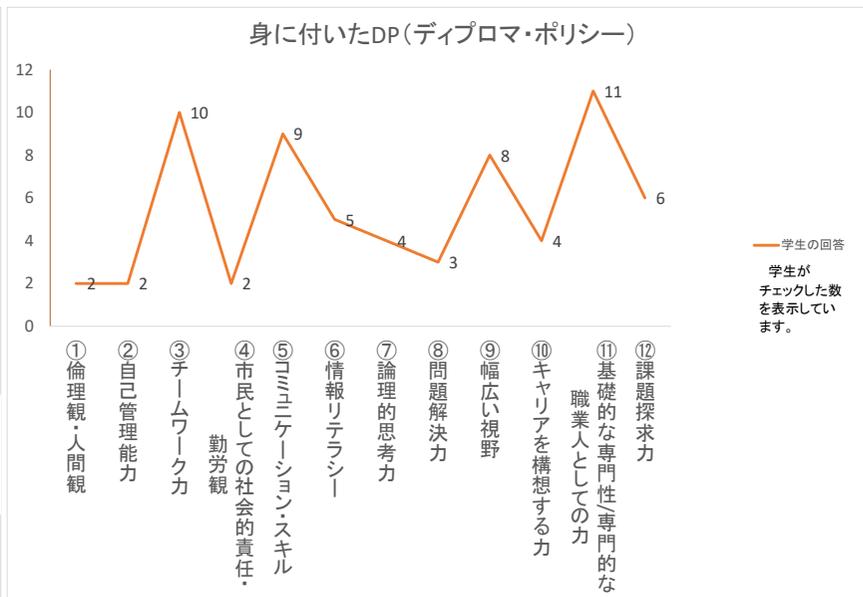
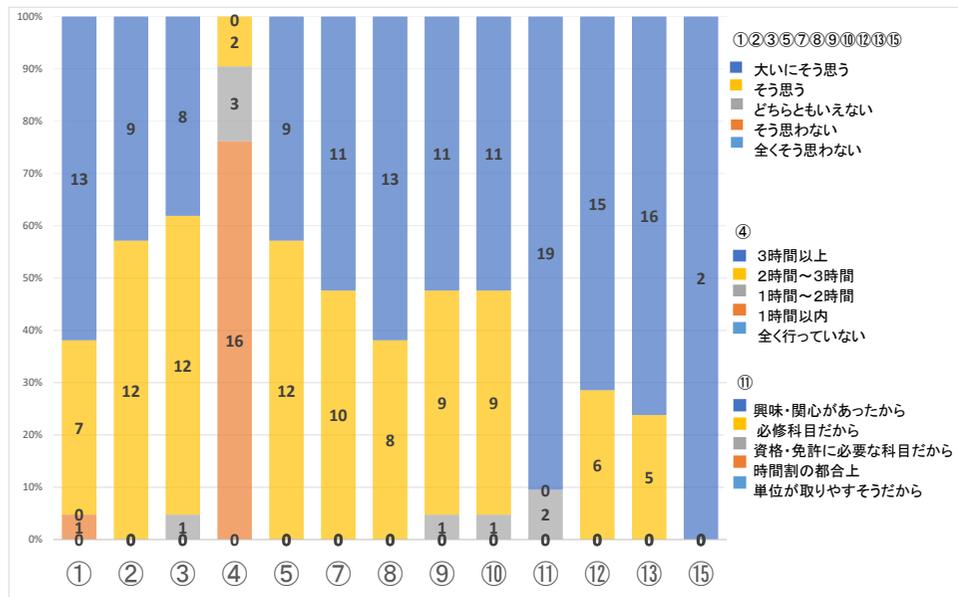


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

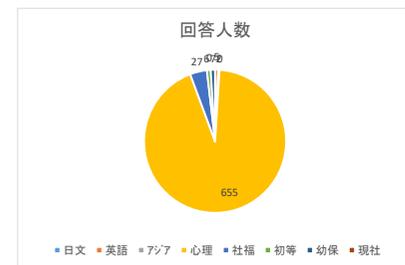
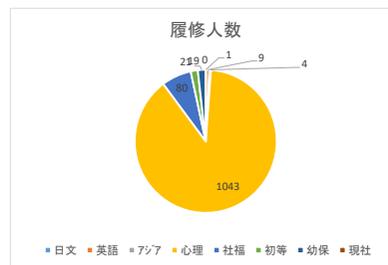
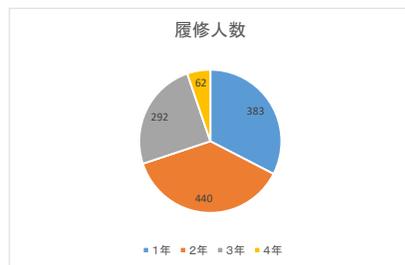
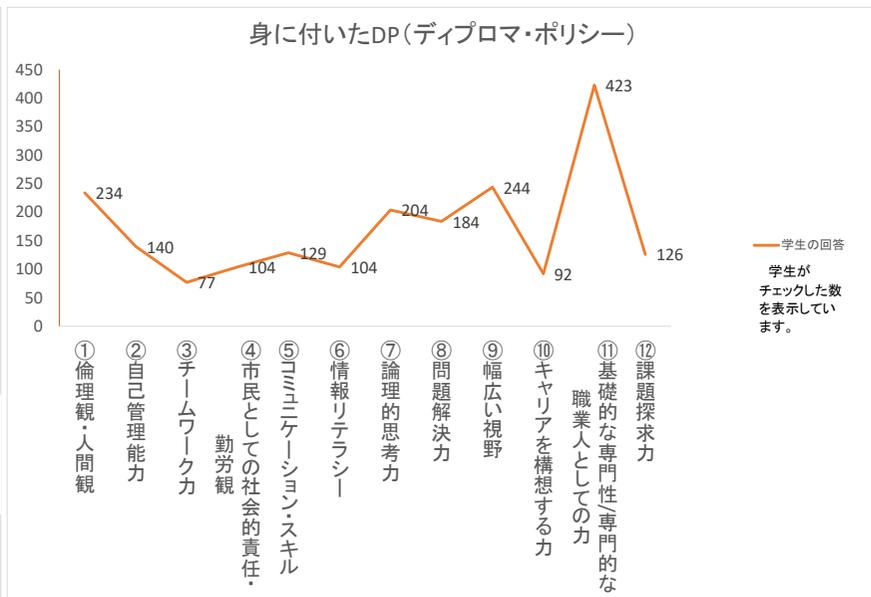
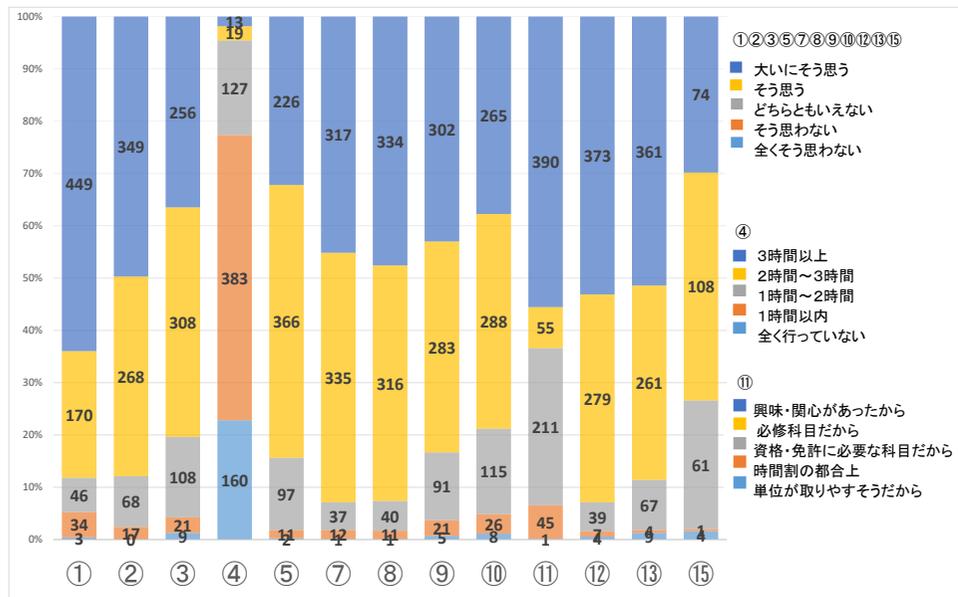


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦ 授業の難易度は適切であった。
- ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪ この授業を受けて満足した。
- ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。 ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

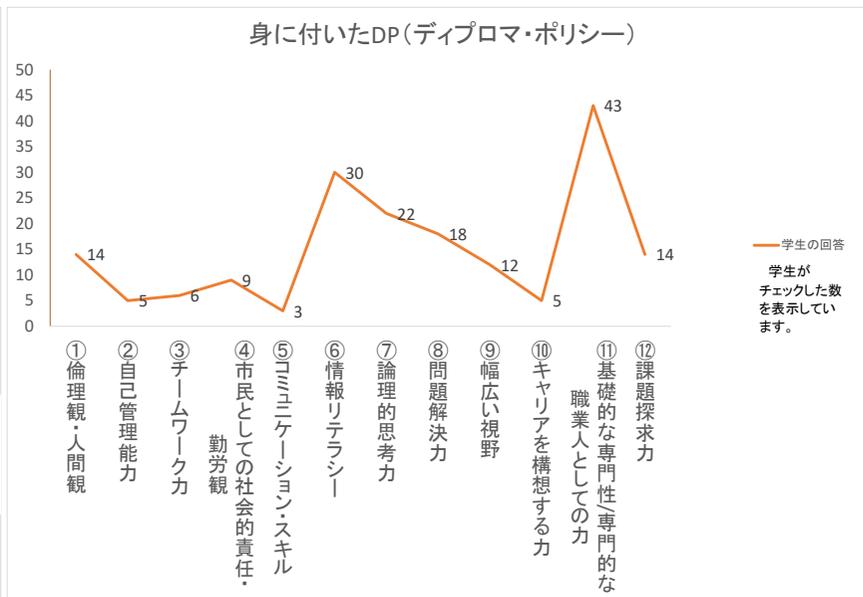
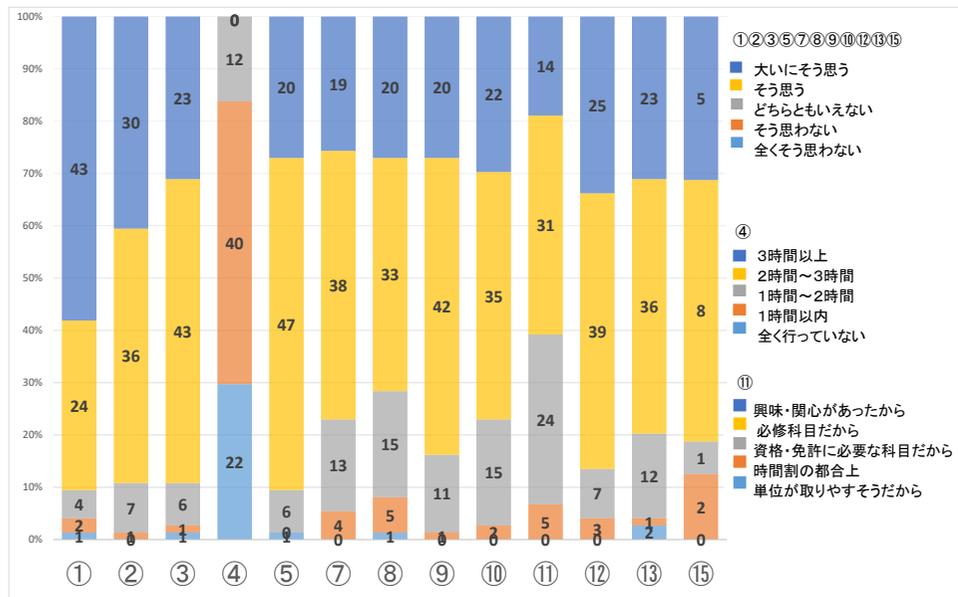


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



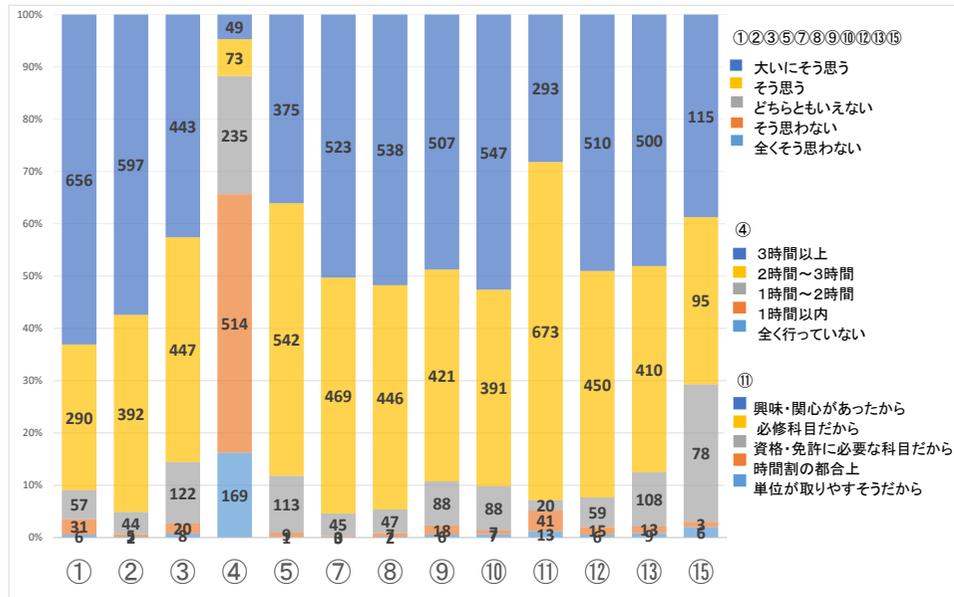
【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

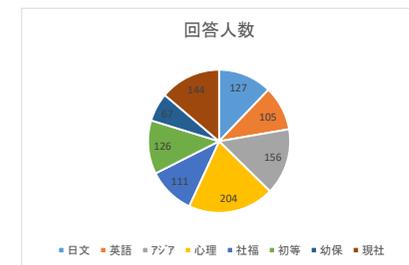
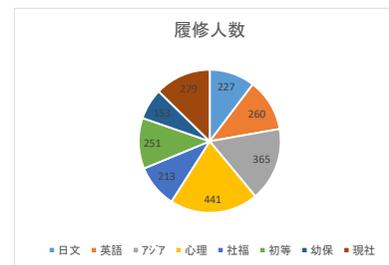
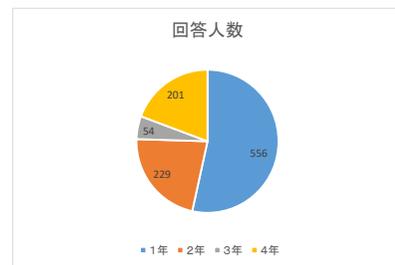
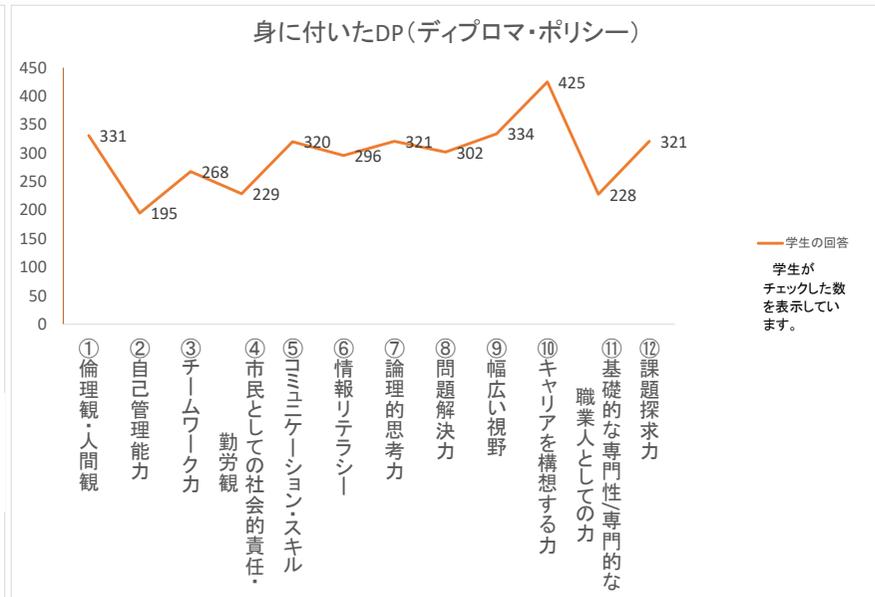
<集計パターン> 資格カテゴリによる集計



<対象>

実践キャリア実務士

履修者数(のべ) 2,189 回答者数(のべ) 1,040

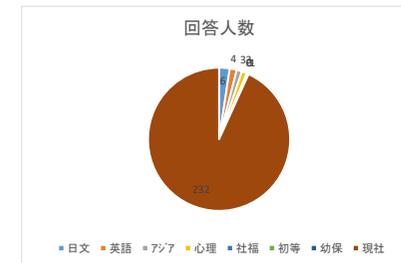
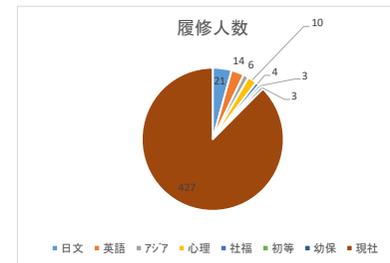
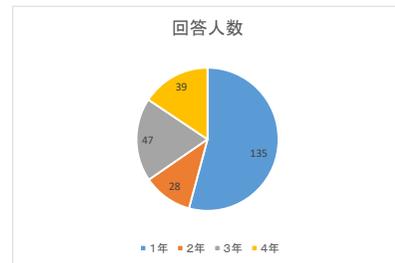
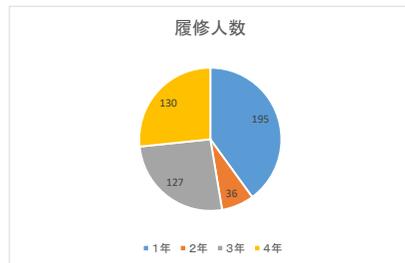
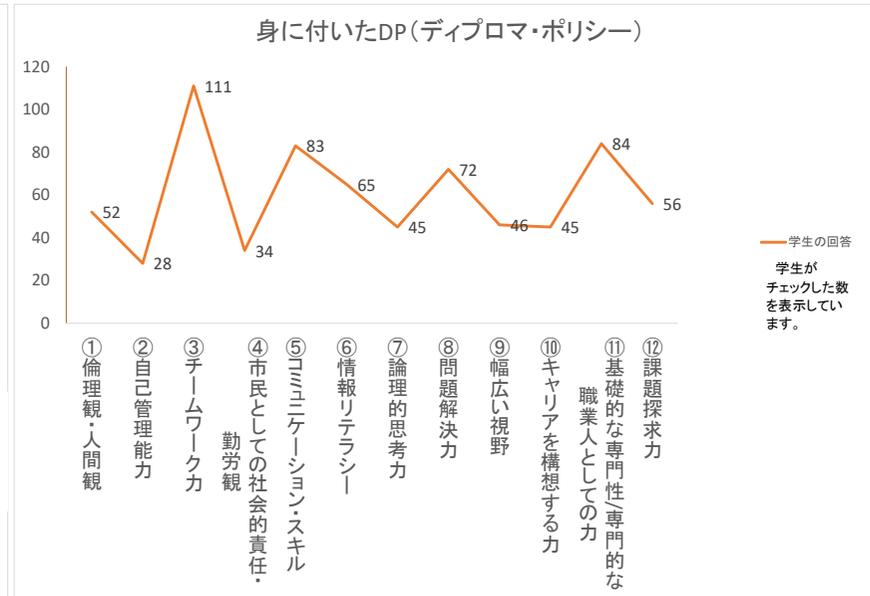
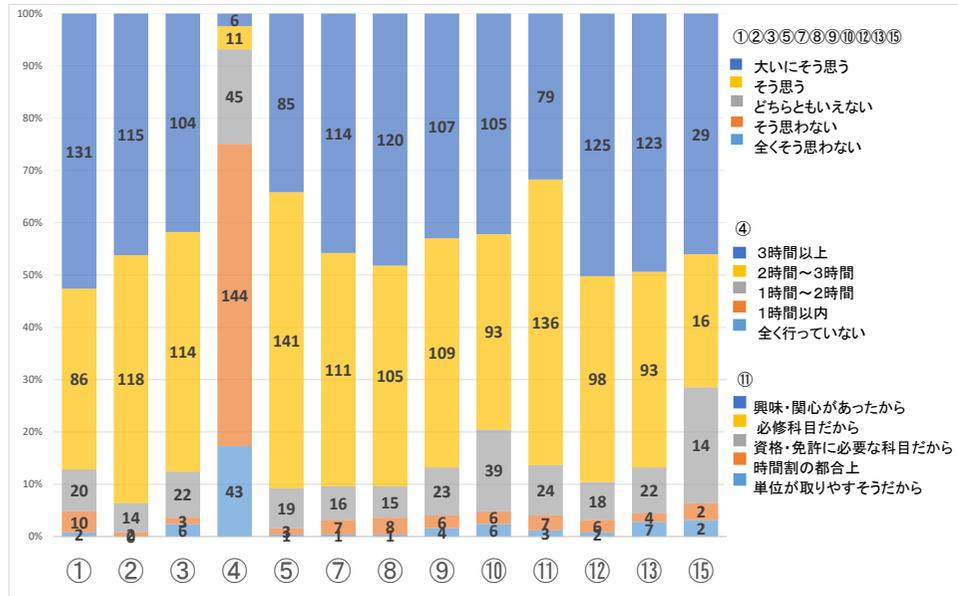


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

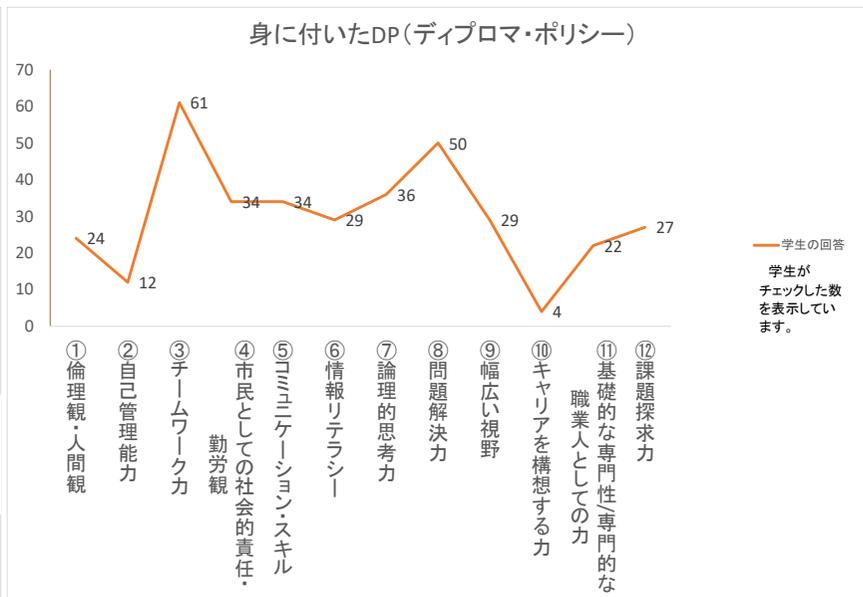
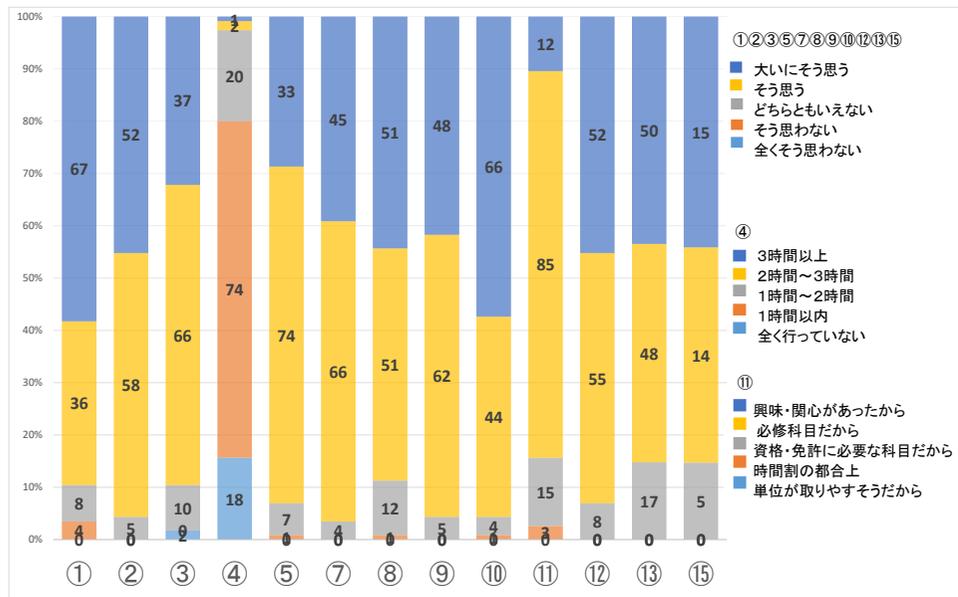


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
- ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
- ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
- ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
- ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
- ⑥授業の内容について十分に理解できた。
- ⑦授業の難易度は適切であった。
- ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
- ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
- ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
- ⑪この授業を後輩にもお勧めしたい。
- ⑫前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。 ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

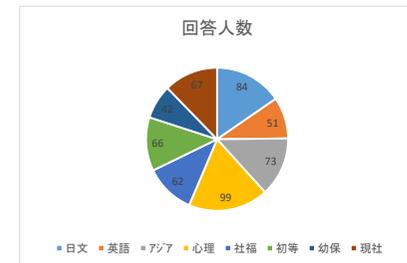
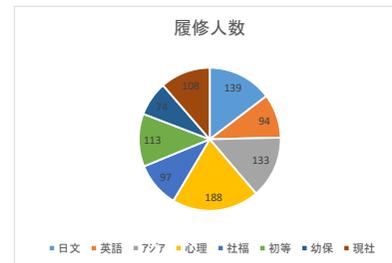
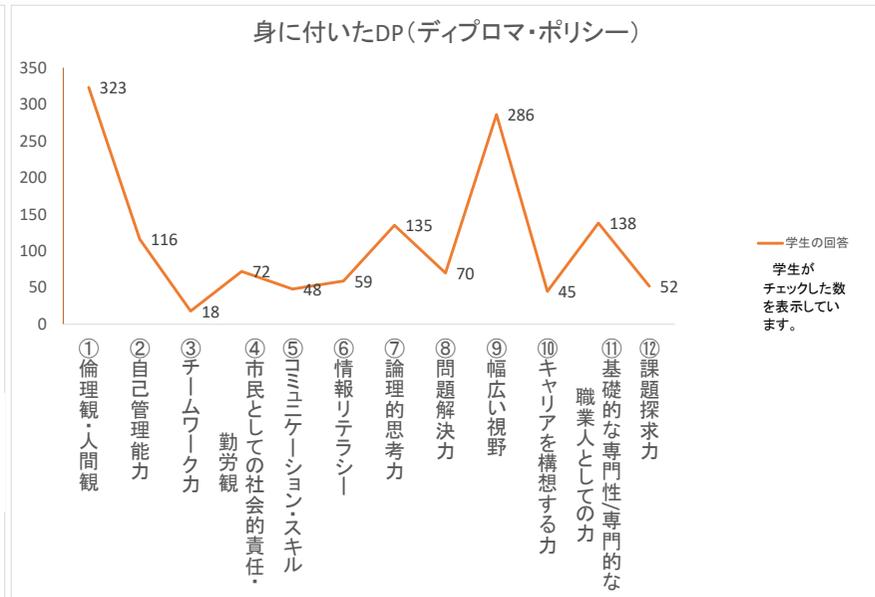
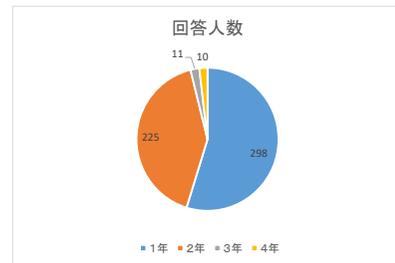
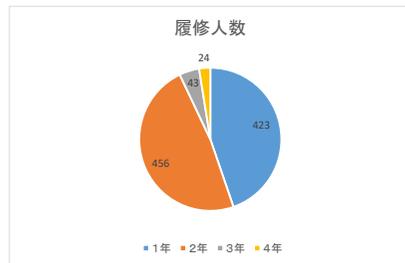
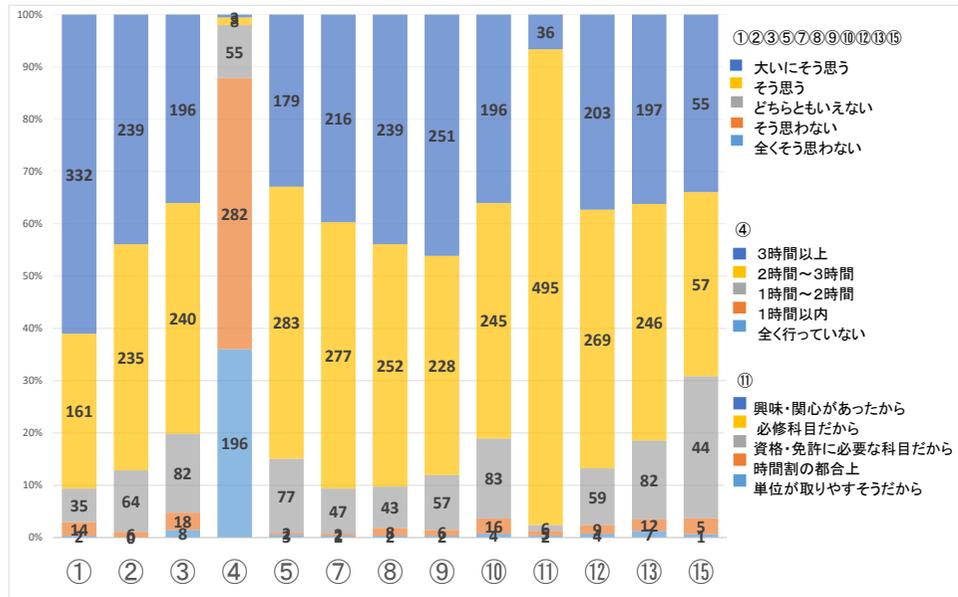


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

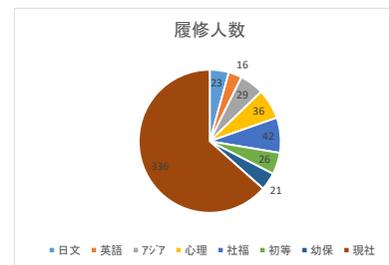
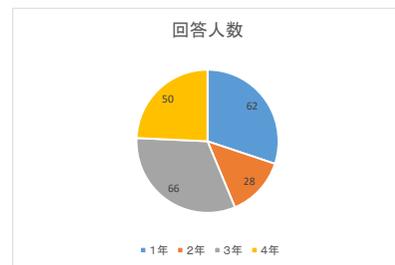
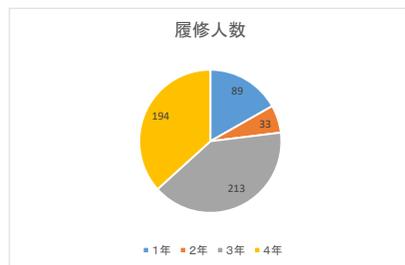
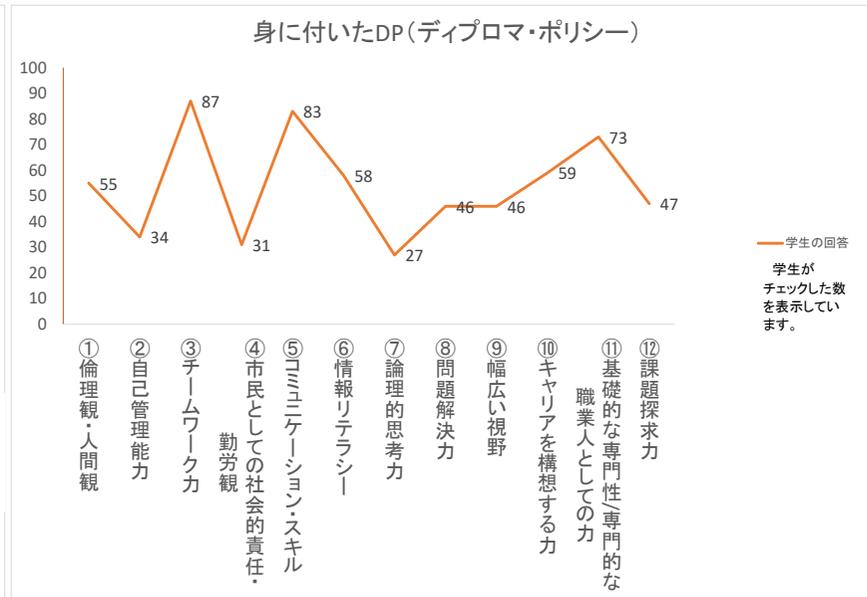
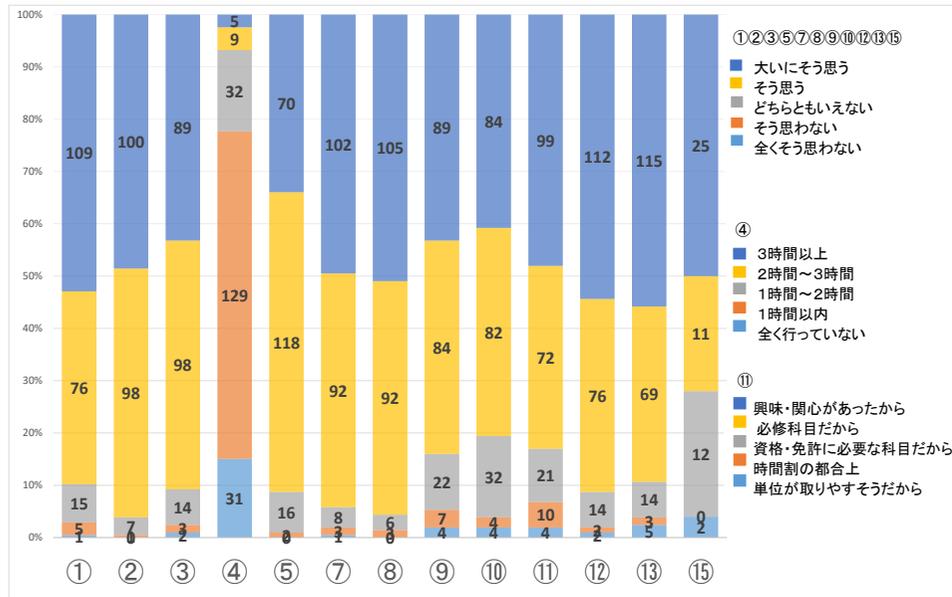


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

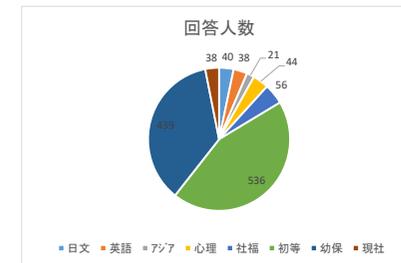
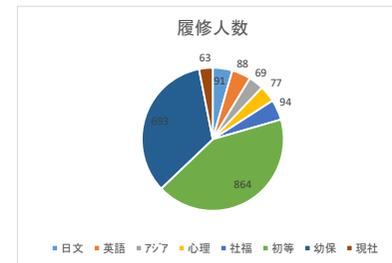
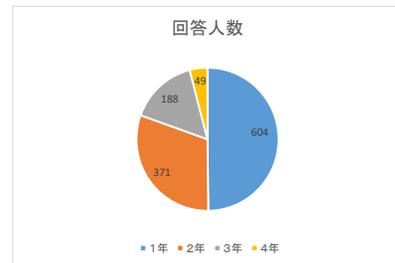
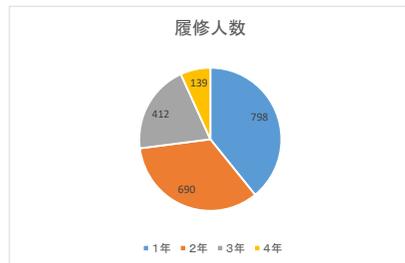
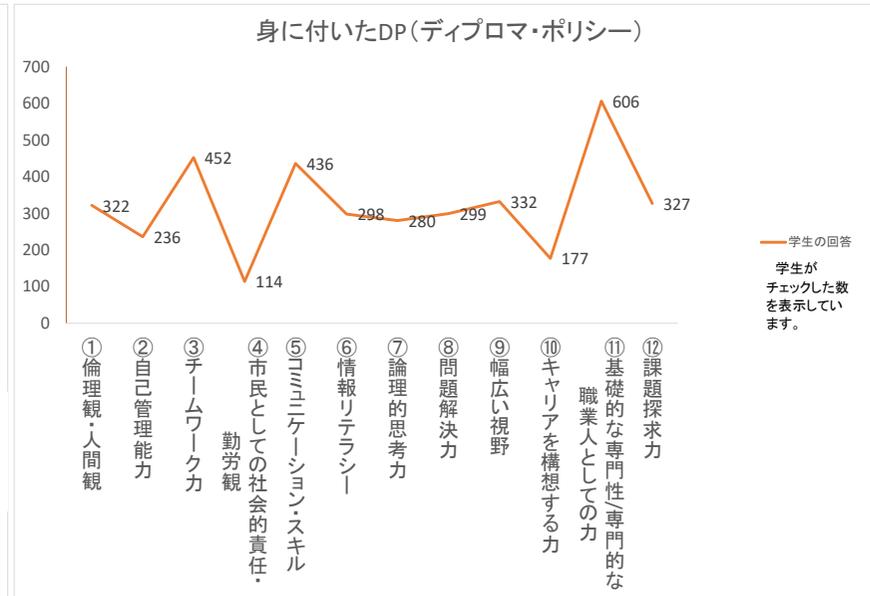
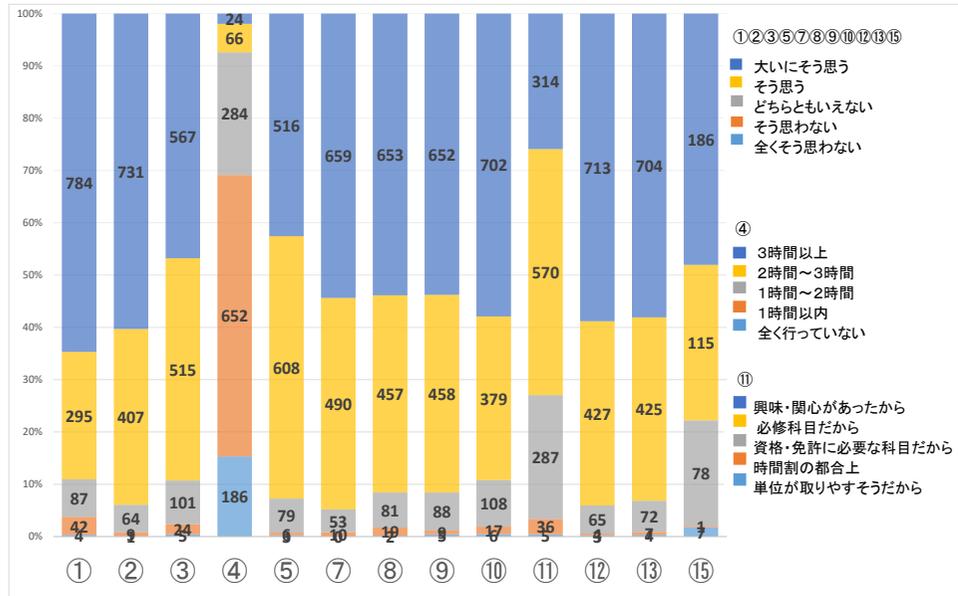


【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。

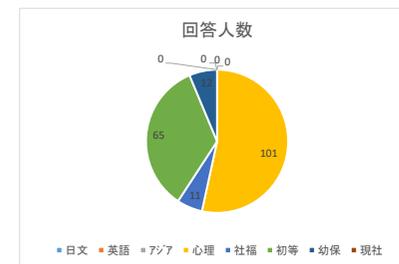
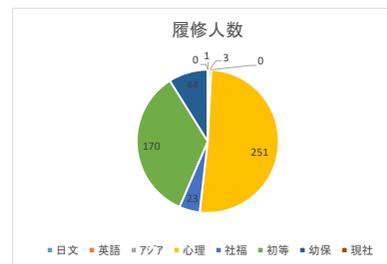
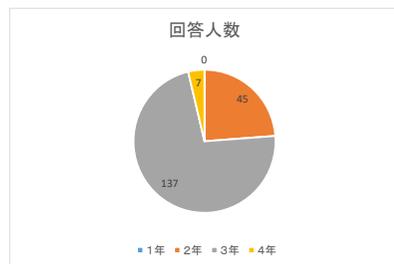
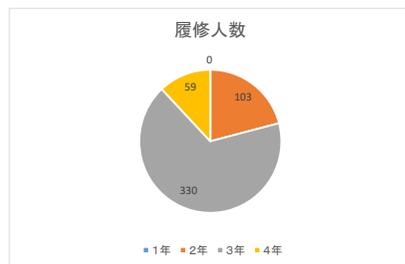
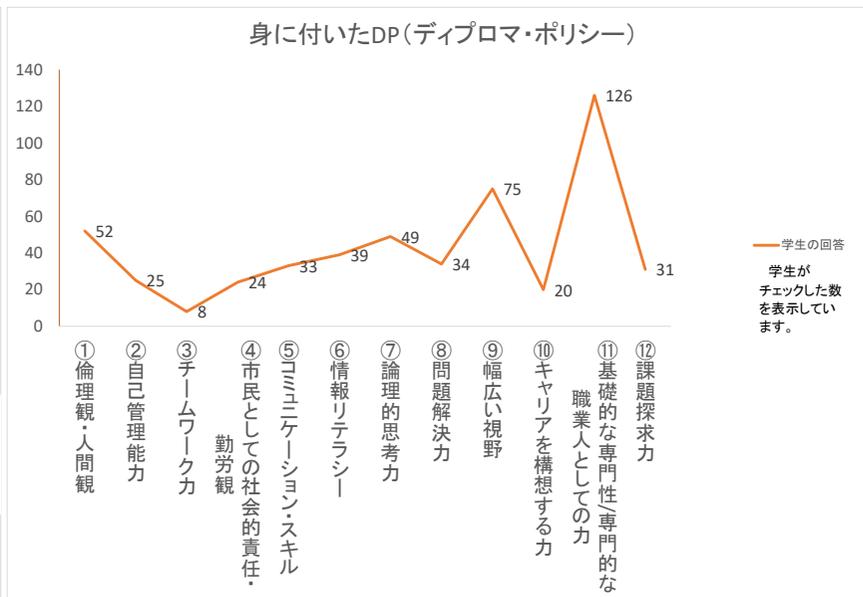
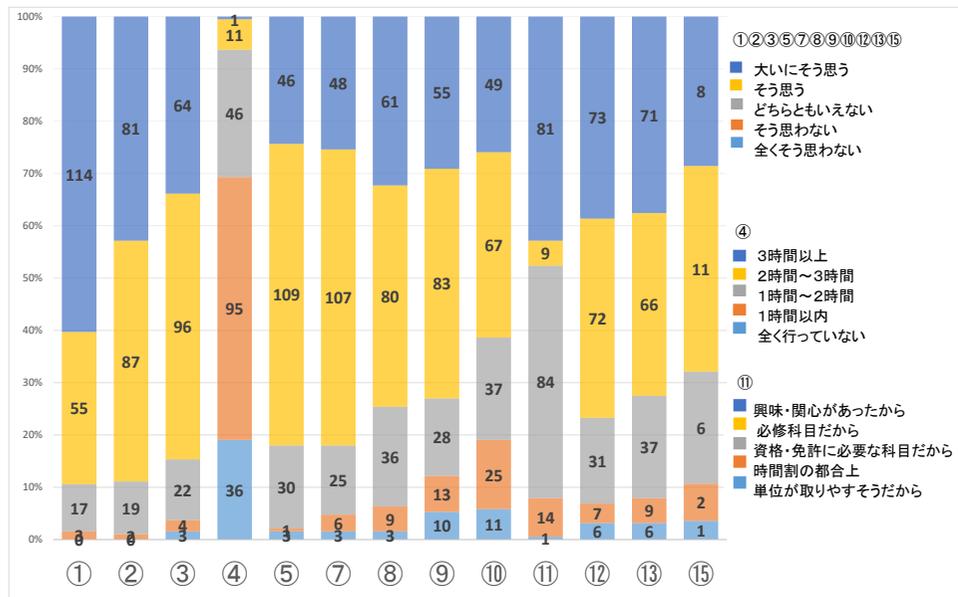


【学生への質問】

- ①授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ②受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦授業の難易度は適切であった。
 - ⑧理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪この授業を受けて満足した。
 - ⑫この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。



【学生への質問】

- ① 授業に欠席をしたり、遅刻をしたりせずに受講した。
 - ② 受講のマナー(私語、居眠り、担当教員の許可を得ない途中退出・携帯電話操作)を守った。
 - ③ 授業の履修にあたって、授業前にシラバスを十分に確認した。
 - ④ シラバスに記載している授業外学修(予習復習を含む)に費やした時間は、平均して一週間〇〇時間だった。
 - ⑤ この授業でシラバスに明示されている目的を理解し、到達目標に達した。
 - ⑥ 授業の内容について十分に理解できた。
 - ⑦ 授業の難易度は適切であった。
 - ⑧ 理解を深めるためのフィードバックがあった。
 - ⑨ 先生は学生へ質問をしたり、意見を聞いたりして、学生の積極的参加を促していた。
 - ⑩ この授業を履修した最大の理由を1つ選択
 - ⑪ この授業を受けて満足した。
 - ⑫ この授業を後輩にもお勧めしたい。
 - ⑬ 前期中間期実施に実施したアンケートに回答された学生へ伺います。後半の授業展開や進め方に良好な変化はありましたか。
- ※このデータはUNIPAの授業評価結果照会からも参照できます。

【DP12項目】

- ①「倫理観・人間観」自己の良心と社会の規範・ルールに従って行動できる。
- ②「自己管理能力」自分の感情や欲求をコントロールして行動できる。
- ③「チームワーク力」他者と協働して課題に取り組むことができる。
- ④「市民としての社会的責任・勤労観」社会の一員としての意識をもってその発展に関わることができる。
- ⑤「コミュニケーション・スキル」多様な価値観を尊重し、他者とつながるための意思疎通ができる。
- ⑥「情報リテラシー」多様な情報の中から必要なものを選択し、活用することができる。
- ⑦「論理的思考力」獲得した情報や知識を使って物事を筋道立てて考えることができる。
- ⑧「問題解決力」社会の多様な問題を発見し、解決することができる。
- ⑨「幅広い視野」人類の文化・社会と自然への理解を背景として、物事を考察することができる。
- ⑩「キャリアを構想する力」自己にふさわしいキャリアを構想できる。
- ⑪「基礎的な専門性/専門的な職業人としての力」一定分野または特定分野の知識・技能を修得している。
- ⑫「課題探求力」獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題に向きあえる。